

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**  
**Jalan Tegalempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta**

*Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh*

*Mata Kuliah PPL*



**Disusun Oleh :**

Intan Permata Sari

12202241064

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**



## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan hasil kegiatan PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta di SMP N 15 Yogyakarta, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

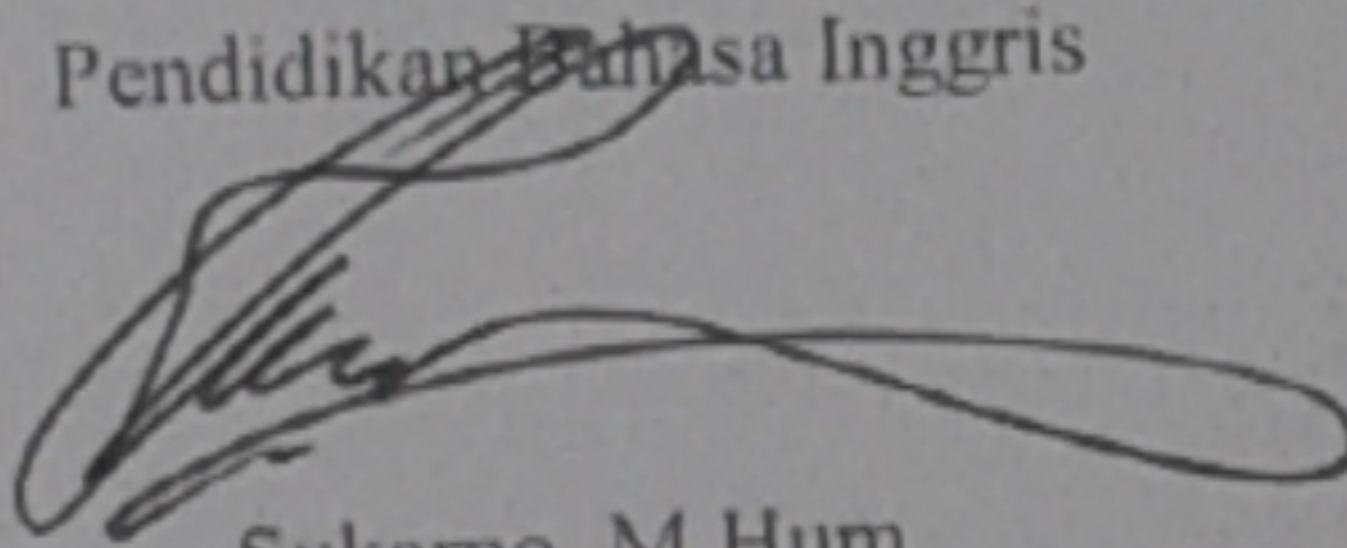
Nama : Intan Permata Sari  
NIM : 12202241064  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Menyetujui,

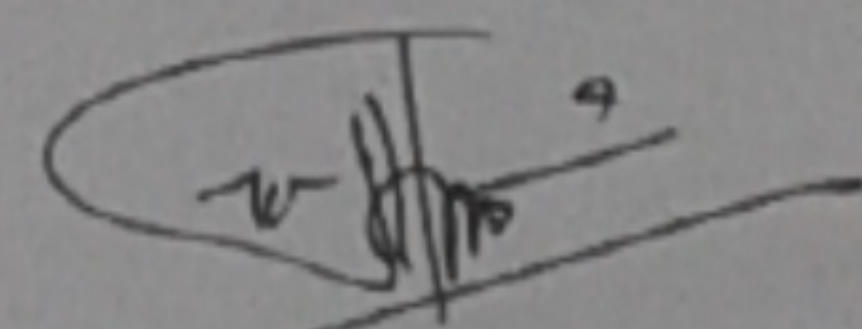
Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
Pendidikan Bahasa Inggris



Sukarno, M.Hum.

NIP. 19760502 200501 1 001

Guru Pembimbing  
Pendidikan Bahasa Inggris




Lulut Esti Handayani, S.Pd.  
NIP. 197108011994122004

Mengetahui,

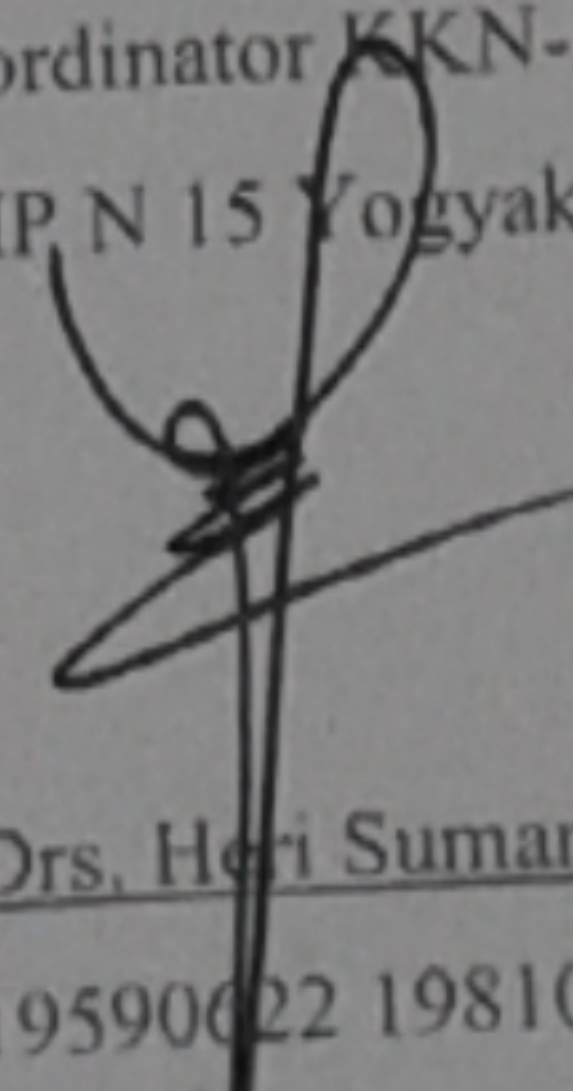
Kepala

SMP N 15 Yogyakarta



Subandiyo, S.Pd.  
NIP. 19590723 198103 1 010

Koordinator KKN-PPL  
SMP N 15 Yogyakarta



Drs. Heri Sumanto  
NIP. 19590622 198103 1 011



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta ini dapat tersusun dengan baik.

Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2015 mengadakan program PPL dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman dan keterampilan bagi mahasiswa yang mengikutinya. Di samping itu, program ini juga membantu mahasiswa untuk lebih mengenal, mengetahui kemudian memahami lingkungan sekolah yang ternyata dalam prakteknya bukan hanya interaksi antara guru dan siswa sebagai komponen primer pendidikan, namun juga hadirnya sarana pendukung misalnya sarana dan prasarana sekolah yang menjadi tumpuan kelancaran proses pendidikan formal sekolah.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, karena itu dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Subandiyo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Bapak Sukarno, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris 2015 di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
3. Bapak Agus Sumhendartin, M.Pd, selaku Koordinator PPL SMP Negeri 15 Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Heri Sumanto, selaku koordinator kegiatan PPL yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
5. Ibu Lulut Esti Handayani, S.Pd., selaku Guru Pembimbing, terimakasih atas arahan yang telah diberikan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
6. Segenap Bapak/Ibu Guru/Karyawan/Karyawati SMP Negeri 15 Yogyakarta.
7. Seluruh siswa / siswi SMP Negeri 15 Yogyakarta khususnya keseluruhan kelas VIII E, VIII F, VIII I, VIII H, VIII J, dan IX C.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material.
9. Faradina Kusuma Dewi, Sekar Mustika Widhi, dan Azizi yang selalu mengingatkan, memberi motivasi dan semangat dalam pelaksanaan penyusunan laporan PPL.

10. Teman-teman PPL UNY 2015 SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman melaksanakan program PPL ini
11. Serta semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

Intan Permata Sari  
NIM. 12202241064



**RINGKASAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
2015**

**Oleh: Intan Permata Sari / 12202241064**

**Pendidikan Bahasa Inggris**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada waktu Semester khusus tahun akademik 2015/2016 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang berlokasi di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Praktik Pengenalan Lapangan bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Di sinilah mahasiswa dituntut untuk dapat berinteraksi dengan berbagai pihak untuk menjadikan PBM yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah makna pembentukan calon guru atau tenaga kerja kependidikan yang profesional. Berhubungan dengan hal tersebut maka, praktikan memiliki program PPL untuk menuju ke arah tersebut diantaranya praktek mengajar. Hal ini bertujuan untuk mengimplementasikan ilmu yang dimiliki ke dalam praktek keguruan.

Selama kurang lebih 1 bulan lamanya, sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015, Mahasiswa kependidikan berkesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

*Kata kunci: PPL, SMP Negeri 15 Yogyakarta*

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>li</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>RINGKASAN KEGIATAN.....</b>	<b>V</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	19
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>26</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>27</b>



## **ABSTRAK**

### **LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

**Oleh:**

**Intan Permata Sari  
12202241064**

Program Kuliah Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya.

SMP N 15 Yogyakarta berlokasi di Jalan Tegalempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta ini merupakan sekolah yang mempunyai 10 kelas untuk masing-masing angkatan. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Program PPL di SMP NEGERI 15 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Program PPL selain sebagai sarana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa KKN PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata Kunci: *PPL, SMP N 15 YOGYAKARTA*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Universitas Pencetak Tenaga Kerja Kependidikan, yang mana UNY menghasilkan tenaga kependidikan yang profesional di setiap bidangnya guna meningkatkan mutu dari pendidikan Indonesia. Salah satu program yang wajib ditempuh oleh Mahasiswa S1 lulusan kependidikan UNY adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dimaksudkan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, agar diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktik PPL dilaksanakan di tempat yang telah disetujui oleh pihak UPPL, yaitu SMP Negeri 15 Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:



1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditematkannya yaitu di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta berlokasi di Kampung Tegal Lempuyangan sebuah kampung yang berada di sebelah selatan Stasiun Lempuyangan Yogyakarta. Letak SMP Negeri 15 Yogyakarta berada di Jalan Tegal Lempuyangan 61 Kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan kota Yogyakarta. Adapun batas – batasnya adalah sebagai berikut :

1. Sebelah Utara : RT. 03 RW. 01 Tegal Lempuyangan
2. Sebelah Timur : Jalan Tegal Lempuyangan
3. Sebelah Selatan : Jalan Tegal Lempuyangan
4. Sebelah Barat : RT. 06 RW. 02 Tegal Lempuyangan

Dengan bangunan di atas tanah kurang lebih 12.703 meter persegi milik Sultan dan dikuasi sepenuhnya oleh pemerintah Kota Yogyakarta serta terletak di tengah kampung sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan tidak terlalu bising dan pagar tembok yang tinggi serta banyaknya pepohonan sehingga tercipta ketenangan, kenyamanan dan keamanan.

Berdasarkan hasil observasi kelas pra PPL, diperoleh data sebagai berikut:

##### **1. Identitas Sekolah**

- a. Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta
- b. NSS, NPSN : 221046003001, 20403262
- c. Alamat Sekolah : Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61

- d. Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- e. Kota : Yogyakarta
- f. Kecamatan : Danurejan
- g. Desa : Bausasran
- h. Jalan : Tegal Lempuyangan 61
- i. Kode Pos : 55211
- j. Telepon / Fax : (0274) 512912 / (0274) 544904
- k. E-mail : [smpnegeri15yk@yahoo.co.id](mailto:smpnegeri15yk@yahoo.co.id)
- l. Website : [smpn15-yog.sch.id](http://smpn15-yog.sch.id)

**2. Visi dan Misi Sekolah**

**VISI**

“Teguh dalam Iman, Santun dalam laku, Unggul dalam ilmu, terampil dalam karya, Hijau dalam nuansa“.

**MISI SEKOLAH**

- 1. Menumbuhkan dan mengembangkan penghayatan terhadap agama yang dianut
  - 2. Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan
  - 3. Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik
  - 4. Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapi persaingan global.
  - 5. Membekali keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
  - 6. Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
  - 7. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, nyaman dan bersahaja
- Arah : Unggul dalam pendidikan

Bermutu dalam pelayanan

Berprestasi dalam ilmu dan amal

Berbudaya dalam iman dan taqwa

**3. Sarana Prasarana Sekolah**

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP Negeri 15 Yogyakarta, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

**Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah**

No.	Jenis prasarana	Ketersediaan*		Kondisi*	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak



1	Ruang kelas	V	-	V	-
2	Ruang perpustakaan	V	-	V	-
3	Ruang laboratorium IPA	V	-	V	-
4	Ruang pimpinan	V	-	V	-
5	Ruang guru	V	-	V	-
6	Ruang tata usaha	V	-	V	-
7	Tempat beribadah	V	-	V	-
8	Ruang konseling	V	-	V	-
9	Ruang UKS/M	V	-	V	-
10	Jamban	V	-	V	-
11	Gudang	V	-	V	-
12	Ruang sirkulasi	V	-	V	-
13	Tempat bermain/berolahraga	V	-	V	-

Keterangan:    \* Isilah dengan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban “Ada” atau “Tidak” dan “Baik” atau “rusak” sesuai jenis prasarana yang dimiliki Sekolah/madrasah

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut.

1) Ruang Kelas

SMP N 15 Yogyakarta 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 10 kelas, kelas VIII sebanyak 10 kelas, dan 10 kelas untuk kelas IX. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, *whiteboard*, papan absensi, dll. Dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD serta ada loker untuk menyimpan *handphone* bagi siswa yang membawa, agar pada waktu pelajaran dapat disimpan di dalam loker supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, dan ruang tamu.

3) Laboratorium

Ada beberapa laboratorium di SMP Negeri 15 Yogyakarta, seperti laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika), laboratorium matematika, laboratorium IPS, dan laboratorium komputer/ multimedia. Laboratorium di SMP N 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Laboratorium sudah dilengkapi dengan alat-alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik siswa di SMP N 15 Yogyakarta, fasilitas dan kondisinya masih cukup baik dan cukup representatif

#### 4) Masjid

Masjid sekolah berada di sebelah selatan aula. Masjid ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru.

#### 5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, OSIS, dan KIR (Karya Ilmiah Remaja). Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang seni.

#### 6) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Fasilitas yang ada di Perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta :

- a) Fasilitas Ruang Baca
- b) Buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran
- c) Majalah dan koran.
- d) Fasilitas computer dan *hotspot*.
- e) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.

#### 7) Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

#### 8) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium biologi dan fisika. Ruang UKS dipisah menjadi 2 UKS putra dan UKS putri yang masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, selain itu terdapat 2 lemari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, dan termometer.

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang operasionalnya didukung dengan tersedianya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru. Di dalam koperasi ini, terdapat pula satu mesin fotokopi yang dimanfaatkan oleh sekolah untuk menggandakan presensi siswa secara gratis, dan juga melayani seluruh warga sekolah yang butuh untuk menggandakan kertas, tetapi harus membayar sesuai dengan banyaknya kertas yang diperbanyak.

9) Sarana Penunjang

- a) Tempat parkir guru dan karyawan
- b) Ruang piket KBM
- c) Ruang pembayaran
- d) Pos penjaga
- e) Kantin sekolah
- f) Tempat parkir siswa
- g) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- h) Ruang aula
- i) Lapangan Sepakbola, basket, voli, tenis lapangan, dan lapangan bulutangkis.
- j) Lapangan upacara

4. Potensi Guru, Karyawan, dan Siswa

No	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan Kualifikasi Pendidikan						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis				Jumlah
		SD/ SMP	SMA	Di	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	2	5	-	-	1	1	5	1	2	-	8
2.	Perpustakaan	-	2	-	-	-	1	1	1	1	-	3
3.	Laboran lab. IPA	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
4.	Teknisi lab. Komputer	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1
5.	Laboran	-	1	-	-	-		-	-	-	1	1
6.	PTD											
7.	Kantin	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
8.	Penjaga sekolah	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

No	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan Kualifikasi Pendidikan						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis				Jumlah
		SD/ SMP	SMA	Di	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
9.	Tukang Kebun	2	2	-	-	-	-	-	-	4	-	4
10.	Keamanan	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
11.	Lainnya:											
	Jumlah	6	11	-	-	1	4	7	3	10	1	21

- 1) Kegiatan ko ekstrakurikuler
- a) Ko-Kurikuler

b) Pembuatan Konten Website Sekolah

c) Penerbitan Buletin Sekolah

d) Pelatihan Dasar Penelitian anggota KIR

e) Pelatihan Dasar Jurnalistik

f) Latihan Kepemimpinan

g) Pelatihan Bela Negara

h) Perkemahan Widya Widhita

i) Pentas Seni

j) Lomba Siswa

k) Porsenitas

l) Pesantren Romadhon

m) Pelatihan Kepemimpinan Kerohanian Islam (ROHIS)

n) Pendalaman Materi ketaqwaan dan keimanan
- 2) Kegiatan Ekstrakurikuler
- a) Pramuka

b) Karya Ilmiah Remaja

c) Palang Merah Remaja (PMR)

d) Jurnalistik

e) Desain Grafis

f) Tari

g) Iqro

h) MSQ

i) Karawitan



- j) Paduan Suara
- k) Ensembel
- l) English Conversation
- m) Pleton Inti (TONTI)
- n) Bulu TangkisPatroli Keamanan Sekolah (PKS)
- o) Tenis Meja
- p) Tae Kwon Do
- q) Karate
- r) Basket
- s) Sepak Bola / Futsal
- t) Band

## 5. Permasalahan

Dalam proses observasi ada beberapa hal yang diperhatikan yakni perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran itu sendiri meliputi Silabus dan RPP yang ada, di mana SMP N 15 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk semua tingkat, kelas VII, VIII, dan IX. Sedangkan, dalam proses pembelajaran, hal yang diamati adalah tahapan-tahapan dalam proses pembelajaran itu sendiri mulai dari tahap awal dan akhir pembelajaran. Terakhir, perilaku siswa berkaitan dengan bagaimana sikap siswa selama di kelas maupun di luar kelas.

Selain hal diatas, dalam proses observasi mahasiswa juga mendapati di mana kurang disiplinnya siswa SMP N 15 Yogyakarta dalam memakai seragam sekolah. Tampak sekali banyak siswa yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, celana sekolah yang berbeda-beda warna, topi saat upacara, ikat pinggang, serta atribut tanda kelas, osis dan sekolah.

Hasil selanjutnya adalah kurangnya pemanfaatan Laboratorium dan fasilitas sekolah lainnya, seperti ruang keterampilan yang kurang terawat meskipun setiap hari digunakan.

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata akan dunia pendidikan. Sehingga dapat menghasilkan para pendidik yang kompeten, profesional, dan berpengalaman.

### 1. Perumusan Program PPL

Perumusan untuk progam PPL sendiri mengacu kepada berbagai hal yang masih dianggap kurang guna meningkatkan mutu dari pendidik itu

sendiri. Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PPL yang tahapan perumusan program PPL dijelaskan sebagai berikut :

**a. Tahap pembelajaran mikro**

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa kependidikan di mana pembelajaran mikro ini bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal-hal yang menyangkut masalah perangkat belajar. Seperti pembuatan RPP dan silabus. Dalam proses pembelajaran mikro, mahasiswa juga diberikan informasi tentang kiat-kiat serta gambaran akan situasi yang nyata akan situasi di sekolah, dengan harapan mahasiswa dapat beradaptasi langsung apabila sudah diterjunkan di lapangan.

**b. Observasi Sekolah**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum KKNi 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas,

penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

### 3) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

#### **c. Tahap pembekalan**

Pembekalan PPL dilakukan oleh tiap-tiap jurusan dengan rentang waktu yang berbeda-beda. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi-materi tentang profesionalisme guru, motivasi, dan hal-hal lain terkait kegiatan PPL yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan-panduan supaya mereka mampu melaksanakan PPL dengan baik.

#### **d. Tahap penerjunan**

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL. Penerjunan PPL dilakukan pada awal bulan Juli 2015 karena mahasiswa akan melakukan program KKN terlebih dahulu. Akan tetapi penerjunan awal ini ditujukan untuk proses observasi mahasiswa PPL baik observasi sekolah dan kelas. Dan kegiatan aktif PPL dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015. Setelah kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan yang berhubungan dengan PPL di sekolah sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 12 September 2015.

#### **e. Tahap praktik mengajar**

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan Agustus 2015 sampai hari penarikan PPL yaitu 15 September 2015. Setiap mahasiswa mendapatkan tanggung jawab untuk mengajar di masing-masing kelas. Pembagian kelas dilakukan oleh sekolah.

#### **f. Tahap evaluasi**

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

**g. Tahap penyusunan laporan**

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL hanya saja lebih difokuskan pada tanggal 7 September-12 September 2015. Akan tetapi proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjunan dengan cara mengumpulkan data -data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

**h. Tahap penarikan**

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta.

**2. Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL adalah kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu PPL di mana kegiatan yang diadakan berkaitan dengan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah termasuk mengajar.

Penjelasan Kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Pendampingan Tonti
2. Penyusunan RPP
3. Praktik Mengajar PPL
4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
5. Koreksi Tugas
6. Evaluasi Hasil Belajar Siswa
7. Pembuatan Laporan PPL

**3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

**1) Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/ alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

**2) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar kelas VIII mulai dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 9 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas VIII H, VIII I, dan VIII J.



### 3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

### 4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, mahasiswa juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

##### **a. Pengajaran Mikro**

Lulus mata kuliah pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh praktikan sebelum melaksanakan PPL. Pengajaran mikro pada jurusan Pendidikan Bahasa Inggris pada praktiknya berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 10 orang mahasiswa.

##### **1) Tujuan Pengajaran Mikro**

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain:

- a) memahami dasar-dasar pengajaran mikro,
- b) melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
- c) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh,
- d) membentuk kompetensi kepribadian, dan
- e) membentuk kompetensi sosial.

##### **2) Manfaat Pengajaran Mikro**

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator;
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah;
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar;

- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

### 3) Praktik Pengajaran Mikro

- a) Praktik pengajaran mikro meliputi:
  - (1) latihan menyusun RPP,
  - (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas,
  - (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh,
  - (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
- b) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, professional, dan sosial.
- c) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
  - (1) jumlah siswa, (10-15 orang )
  - (2) materi pelajaran
  - (3) waktu penyajian (10-15 menit)
  - (4) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap ) yang dilatihkan.
- d) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan seorang supervisor.
- f) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis.
- g) Praktik *real microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

#### b. Observasi Pembelajaran di kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Bahasa Inggris mengajar. Kelas tersebut adalah kelas VIII A. Guru yang mengajar di kelas tersebut adalah Ibu Lulut Esti H., S.Pd. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Hal-hal yang diamati ketika melakukan observasi adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas

atau lapangan mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu, penampilan guru sampai dengan cara menutup kegiatan belajar-mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

**1) Perangkat Pembelajaran**

- (a) Perhitungan waktu efektif
- (b) Program tahunan dan program semester
- (c) Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- (d) Sistem penilaian
- (e) Program Pelaksanaan harian

**2) Proses Pembelajaran**

- (a) Membuka pelajaran
- (b) Penyajian materi
- (c) Metode pembelajaran
- (d) Penggunaan bahasa
- (e) Penggunaan waktu
- (f) Cara motivasi siswa
- (g) Teknik bertanya
- (h) Teknik penguasaan kelas
- (i) Penggunaan media
- (j) Bentuk dan cara evaluasi
- (k) Menutup pelajaran

**3) Perilaku Siswa**

- (a) Di dalam kelas
- (b) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

**c. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Mahasiswa PPL dituntut untuk mampu membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum mengajar praktik mengajar di kelas. Dalam hal ini, mahasiswa PPL dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pembelajaran, dan media pembelajaran, analisis hasil ulangan harian, hasil analisis maupun penilaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa



diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap muka atau empat buah RPP yang keseluruhannya merupakan praktik mengajar terbimbing. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini, mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

#### **a. Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

#### **b. Kegiatan selama mengajar**

Selama mengajar di kelas, kegiatan yang dilakukan ketika membuka, inti, dan menutup pelajaran adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran

- (a) Memberikan salam pembuka.
- (b) Mengecek kehadiran peserta didik.
- (c) Mengarahkan peserta didik menuju materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- (d) Menyebutkan tujuan pembelajaran.
- (e) Menyebutkan cakupan materi yang akan disampaikan

2) Kegiatan Inti

Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta adalah Kurikulum 2013. Oleh karena itu, kegiatan inti yang dilakukan adalah memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan:

- (a) Mengamati
- (b) Menanya
- (c) Mengumpulkan informasi
- (d) Mengasosiasi
- (e) Mengkomunikasi
- (f) Mencipta

3) Menutup pelajaran

- (a) Membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- (b) Menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.
- (c) Memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- (d) Mengakhiri kegiatan pembelajaran.

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan memberikan pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Dengan batas minimal mengajar 4 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar dan belajar kompak dalam Tim melalui kegiatan PPL karena mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu.

Praktik mengajar dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa,

RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

**a. Jadwal Mengajar**

HARI	KELAS	JAM KE-
SELASA	VIII F	7-8
SABTU	VIII F	4-5

**b. Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta**  
(terlampir)

**c. Metode dan Media Pembelajaran**

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode Pendekatan Saintifik yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi, dan mencipta. Pada kegiatan mengamati, peserta didik diberikan input, dapat berupa teks, audio, maupun video, berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Selanjutnya, peserta didik diharapkan dapat mempertanyakan hal-hal yang belum atau ingin diketahui berkaitan dengan materi tersebut. Dalam tahapan mengumpulkan informasi, peserta didik diberikan input lain yang mendukung tercapainya pemahaman terhadap materi yang diberikan. Setelah berhasil mengumpulkan informasi dari beberapa input, peserta didik dapat melakukan klasifikasi terhadap materi yang diberikan untuk selanjutnya mempresentasikan hasil pemahaman tersebut. Pada akhirnya, peserta didik dapat melakukan atau membuat sendiri teks, dialog, dan sebagainya, berkaitan dengan materi dan tujuan pembelajaran. Kegiatan-kegiatan tersebut bervariasi dari kegiatan individu maupun kelompok.

Tujuan dari digunakannya media dalam kegiatan pembelajaran adalah agar penyampaian materi menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya. Media yang digunakan dapat berupa video, audio, gambar, teks, maupun jenis input yang lainnya.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

- 2) Menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi mengenai apa yang telah mereka pelajari.
- 3) Memberikan informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- 4) Mengakhiri kegiatan pembelajaran.

#### **d. Evaluasi dan Bimbingan**

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal dan menilai penampilan dari peserta didik dalam bentuk praktik.

Dalam pelaksanaan PPL, praktikan didampingi oleh seorang guru pembimbing. Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, tentunya masih banyak kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan guna perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing selalu memberikan masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangannya, untuk selanjutnya dapat lebih baik lagi dalam melaksanakan kegiatan mengajar.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

#### **1. Dari Praktikan:**

- a. Praktikan terkadang merasa kurang dapat menguasai situasi kelas.
- b. Pada saat penyampaian materi, praktikan terkadang masih salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

#### **2. Dari Siswa:**

- a. Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.
- b. Kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- c. Keadaan kelas yang kurang kondusif.



### **3. Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan**

- a. Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- b. Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- c. Menggunakan media pembelajaran yang menarik agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

### **D. Hal-hal lain yang didapat dari kegiatan PPL**

#### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar dan mengerti mengenai pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode pengajaran.
- e. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.
- f. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

#### **2. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan**

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik, meskipun tidak terlepas dari kendala-kendala yang sedikit menghambat.

##### **a. Observasi Fisik Sekolah**

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 15 Yogyakarta. Hasil observasi ini juga

berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

**b. Observasi Kondisi Kelas**

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau di lapangan dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung mengenai proses belajar mengajar yang ada di dalam kelas. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

**c. Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu empat kali tatap muka.

**d. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan kurikuler.

**3. Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- b. Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal struktur kebahasaan dengan terus menerus berlatih.
- c. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga siswa yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.

- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Praktik Pengalaman Lapangan menambah pengetahuan mahasiswa mengenai komponen dalam dunia pendidikan. Di mulai dari peserta didik, pendidik (guru), materi pembelajaran, media pembelajaran, serta alat yang digunakan untuk belajar. Mahasiswa praktikan belajar tentang karakter peserta didik.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan UPPL dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
- d. Diperlukan pula koordinasi dengan pihak sekolah tentang jumlah mahasiswa PPL yang ada di sekolah.

### **2. Untuk Pihak Sekolah**

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.
- c. Adanya batasan untuk jumlah mahasiswa PPL yang ada dalam setiap periodenya.

### **3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikiro/Magang II*. Yogyakarta: UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 2	: Lembar Observasi Sekolah
Lampiran 3	: Matriks Kegiatan
Lampiran 4	: Laporan Mingguan
Lampiran 5	: Laporan Serapan Dana
Lampiran 6	: Kartu Bimbingan
Lampiran 7	: Kalender Pendidikan
Lampiran 8	: Penghitungan Minggu Efektif
Lampiran 9	: Program Tahunan
Lampiran 10	: Matrik Program Semester
Lampiran 11	: Silabus
Lampiran 12	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)
Lampiran 13	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)
Lampiran 14	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)
Lampiran 15	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 04)
Lampiran 16	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 05)
Lampiran 17	: Soal Ulangan
Lampiran 18	: Kunci Jawaban Soal Ulangan
Lampiran 19	: Analisis Nilai
Lampiran 20	: Dokumentasi





MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN:

F01

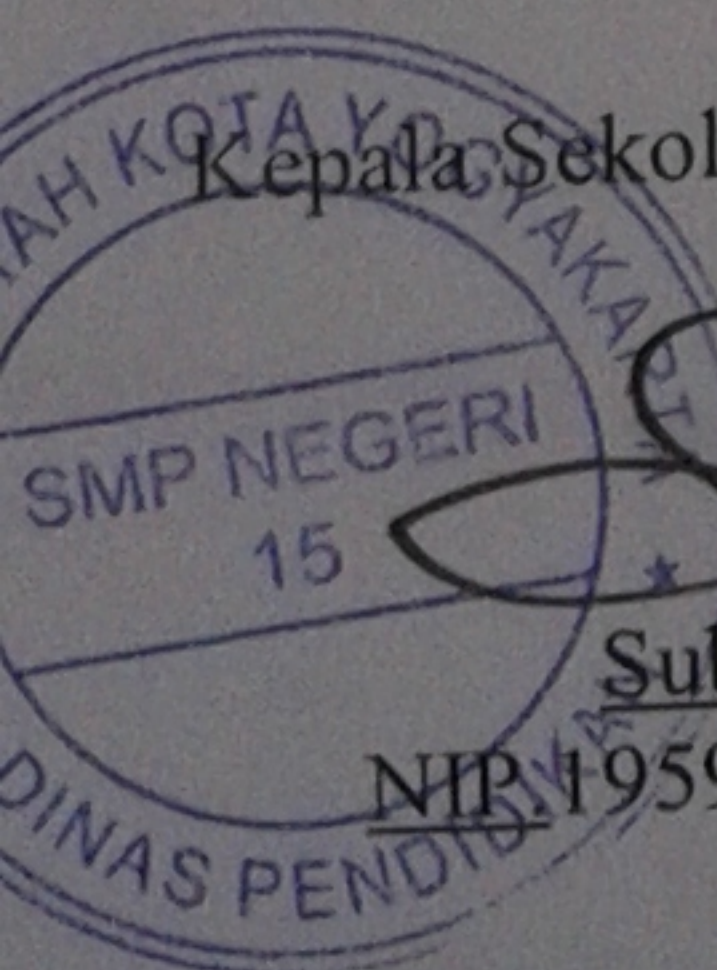
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 15 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Tegal Lempuyangan No. 61

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A	Kegiatan Belajar Mengajar						
1.	Pembuatan RPP	3	2	3	5		13
2.	Konsultasi RPP	3,5	1,5	1,5	2,5		9
3.	Pembuatan Media Pembelajaran	3	3	2	4		12
4.	Kegiatan Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan		4	4	4	2	18
	b. Pelaksanaan		4	4	4	2	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		4,5	4	4	3,5	16
5.	Observasi Kelas	8					8
6.	Pendampingan Mengajar di Kelas	4	8	10	6	5	33
7.	Konsultasi DPL Pamong	1				1	2
8.	Konsultasi DPL PPL	1		1		1,5	3,5
B	Kegiatan Non Mengajar						
1.	Upacara 17 Agustus 2015		3				3
2.	Tugas Piket Perpustakaan				5,5	3,5	9
4.	Tugas Piket UKS				2,5		2,5
5.	Brifing Kelompok	0,5		0,5	0,5	0,5	2
6.	Administrasi Sekolah	6,5	1,5		1,3		9,3
C	Kegiatan Rutin Sekolah						
1.	Piket 7 K	3	2,5	3	3	3	14,5
2.	Tadarus	1,5	1	1,5	1,5	1,5	7
3.	Piket di Ruang Piket		6	4,5	2	4,6	17,1
4.	Upacara Bendera	1		1	1	1	4
	Jumlah Jam						196,9

Mengetahui/ Menyetujui,



Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Subandiyo, S.Pd.  
NIP.19590723 198103 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan

Sukarno, M.Hum.  
NIP.19760502 200501 1 001

Yang membuat,

Intan Permata Sari  
NIM.12202241064





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F03**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tegal Lempuyangan No. 61

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	Pembelian bensin dan persiapan PPL		150.000			150.000
2.	Penyusunan Matriks	Pencetakan matrik		4.000			4.000
3.	Observasi Kelas	Pembelian buku dan pulpen		3.600			3.600
4.	Penyusunan Laporan Mingguan PPL	Pencetakan laporan mingguan		5.500			5.500
5.	Penyusunan Laporan Dana Pelaksanaan PPL	Pencetakan laporan dana		3.500			3.500
6.	Penyusunan Jadwal Piket	Pencetakan jadwal piket		600			600









**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI  
KELAS DAN OBSERVASI  
PESERTA DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Intan Permata Sari

PUKUL : 11.45-13.05

NO. MAHASISWA : 12202241064

TEMPAT PRAKTIK : SMA N 15 Yogyakarta

TGL. OBSERVASI : 11 Agustus 2015

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI

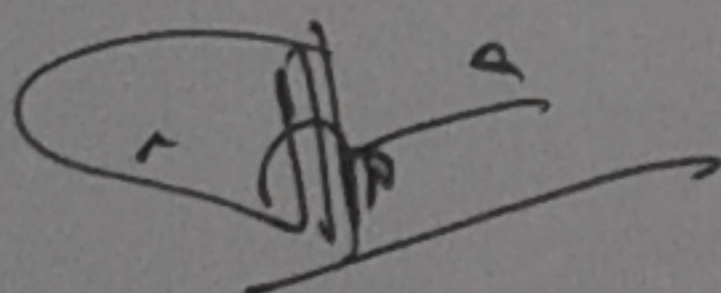
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam dan pertanyaan/pernyataan yang menjurus ke materi
	2. Penyajian materi	Cukup jelas dan singkat, dengan analogi dan deskripsi.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, peserta didik dan guru berperan aktif.
	4. Penggunaan bahasa	Cukup baik. <i>Classroom English</i> digunakan cukup optimal dan siswa mampu menangkap maksud guru.
	5. Penggunaan waktu	Baik. Tidak ada waktu yang terbuang, efektif.
	6. Gerak	Guru bergerak selama diperlukan.
	7. Cara memotivasi siswa	Baik. Guru melakukannya dengan cara berkomunikasi dengan bahasa yang dekat dan familiar untuk siswa.
	8. Teknik bertanya	Baik. Menyebutkan soal dulu baru menunjuk siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kelas terkendali dengan baik.
	10. Penggunaan media	Menggunakan spidol variasi warna



		dan whiteboard.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan soal yang materinya telah dipelajari dan dikuasai oleh siswa.
	12. Menutup pelajaran	Baik, dengan salam. Mengingatkan bab selanjutnya, evaluasi dan memberikan pekerjaan rumah.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terkondisikan setelah 10 menit pertama, setelah itu mereka focus pada pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain.

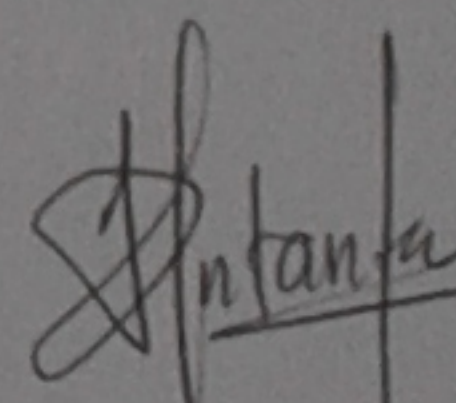
Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru pembimbing



Lulut Esti Handayani, S.Pd.  
NIP. 19710801 199412 2 004

Mahasiswa



Intan Permata Sari  
NIM. 12202241064





NPma. 2

untuk mahasiswa

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

Universitas Negeri  
Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : INTAN PERMATA SARI      PUKUL : 08.00 – 12.00

NO. MAHASISWA : 12202241064      TEMPAT PRAKTIK : SMP N 15  
YOGYAKARTA

TGL. OBSERVASI : 10-11 AGUSTUS 2015      FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan. Namun di beberapa sudut masih dijumpai area-area kurang bersih.</li><li>Toilet siswa yang berada di bagian belakang sekolah kotor dengan coretan.</li><li>Taman dan kolam ikan bagian belakang sekolah tidak terawat dengan baik</li></ul>	SMP N 15 Yogyakarta terdiri dari 30 kelas ( 10 kelas VII, 10 kelas VIII, 10 kelas IX, , Lab Multi Media, Lab TIK, Lab Agama, Ruang praktek keterampilan Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang BK, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakasek, Ruang TU.
2	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa meraih</li></ul>	Banyak siswa yang memenangkan

		berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang cukup baik.	perlombaan baik dari segi akademis maupun non akademis.
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"><li>Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu.</li></ul>	Lulusan S2 (2 orang), S1 (57 orang), Sarjana muda (1 orang), D3 (1 orang)
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Managemen sekolah secara umum baik.
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap , yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.	Setiap kelas dilengkapi dengan LCD, focus screen, white board, spidol.
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"><li>Ruang perpustakaan</li></ul>	Buku-buku yang terdapat diperpustakaan dapat dikatakan

		<p>cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum tidak terlalu banyak.</li><li>• Pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja.</li><li>• Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui</li></ul>	<p>masih minim.</p> <p>Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, siswa hanya diperbolehkan meminjam maksimal 2 buku dalam suatu peminjaman.</p>
7	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk	BK memiliki tugas untuk membimbing siswa-siswi yang berkaitan dengan urusan akademik



		digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi.	maupun non akademik. Setiap guru pemdamping minimal dalam satu semester harus bertatap muka dengan siswa 3 kali. Baik siswa yang mempunyai masalah ataupun tidak.
8	Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan Pramuka diwajibkan bagi siswa kelas X.</li><li>• Tim majalah dinding sekolah (Mading) pernah memenangkan lomba, namun secara fisik pemanfaatan madding belum maksimal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Tonti (Pleton Inti)</li><li>b. SMILE (Studi Mengenal Islam Lebih Efektif)</li><li>c. MABELTA English Club</li><li>d. Mading Dan Jurnalistik</li><li>e. Karya Ilmiah Remaja</li><li>f. Pramuka</li><li>g. Marching Band</li><li>h. Palang Merah Remaja</li><li>i. Olahraga : Basket, Futsal, Renang, Taekwondo.</li></ul>
9	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurus inti), Sekbid, dan MPK</li><li>• Keadaan ruang OSIS kurang terawat. Kebersihan tidak terjaga. Terdapat 2 unit computer.</li></ul>	Telah berjalan dengan baik, dengan susunan kepengurusan terdiri dari kelas VII dan VIII. Kondisi sekretariat cukup baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan kegiatan.
10	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan</li></ul>	UKS SMP N 15 YOGYAKARTA memiliki tempat yang kurang strategis. Fasilitasnya juga masih cukup minim. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain: tensimeter, timbangan, alat ukur tinggi

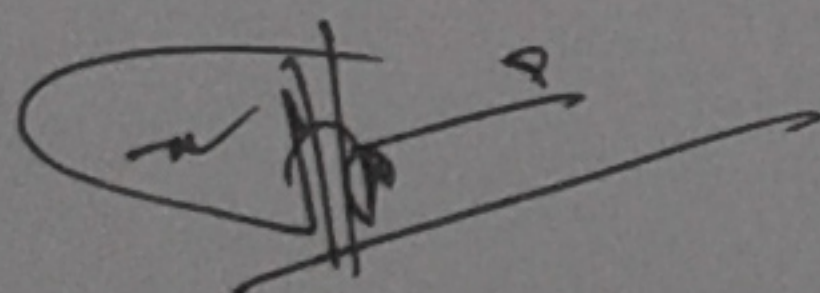
		perangkat P3K.	badan, obat-obatan sederhana. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh PMR.
11	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Administrasi karyawan : penggunaan presensi dengan sidik ibu jari.</li><li>• Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha.</li></ul>	Semua kegiatan terdokumentasi
12	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	Namun tidak berjalan dengan baik.
13	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	
14	Koperasi siswa	Koperasi siswa tergolong lengkap, didukung dengan adanya mesin foto kopi.	Koperasi siswa SMP N 15 YOGYAKARTA, siswa sudah dituntut untuk menerapkan koperasi berbasis kantin kejujuran.
15	Tempat ibadah	Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas mushola. Keadaan fisik dari masjid cukup baik, namun kurang ada perhatian khususnya terkait dengan	Pengelolaannya bekerjasama dengan Rohis SMP N 15 YOGYAKARTA.



		kebersihan tempat wudhu.	
16	Kesehatan lingkungan	<p>Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik dan anorganik.</p> <p>Dari kebersihan kantin kurang diperhatikan.</p> <p>Perlu adanya tindak lanjut karena kantin sebagai tempat makan.</p>	<p>Lampu kamar mandi remang-remang dan berbau tidak sedap.</p> <p>Selain itu banyak tanaman yang kurang terawat dengan baik.</p>
17	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masih ada beberapa tanaman hias yang kurang terawat. Banyak ditumbuhi rumput.</li> </ul>	<p>Terdapat satpam dan penjaga sekolah untuk membantu mengamankan sekolah</p>

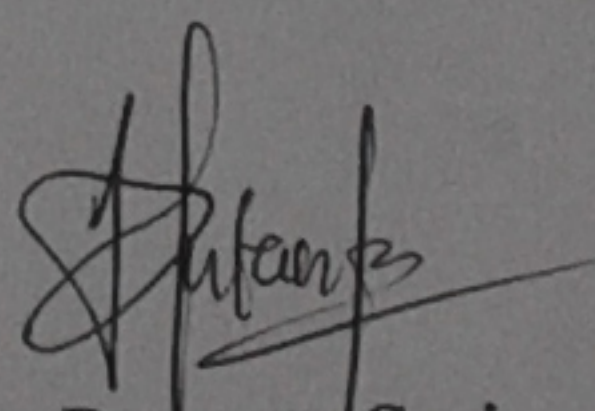
Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru pembimbing



Lulut Esti Handayani, S.Pd.  
NIP. 19710801 199412 2 004

Mahasiswa



Intan Permata Sari  
NIM.12202241064





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. TEGAL LEMPUYANGAN NO. 61  
GURU PEMBIMBING : LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : INTAN PERMATA S.  
NO. MAHASISWA : 12202241064  
FAK/ JUR./ PRODI : FBS/PBI/PBI  
DOSEN PEMBIMBING: SUKARNO, M.Hum

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera (07.00-08.00)	Memperoleh informasi mengenai adanya kegiatan rutin di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melatih kedisiplinan saat mengikuti kegiatan upacara bendera.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti upacara dengan tertib. Adanya peserta didik yang memakai atribut yang kurang lengkap.	Praktikan berusaha membantu mengkondisikan peserta didik sesuai dengan kelasnya agar tenang dan dapat mengikuti kegiatan dengan tertib. Memberikan peringatan agar lebih memperhatikan kelengkapan atribut.
		Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Briefing Kelompok (08.00-08.30)</p> <p>Bimbingan/konsultasi dengan guru pembimbing (09.00-10.00)</p> <p>Pembuatan Administrasi (10.00-13.00)</p>	<p>Memperoleh informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan selama seminggu ke depan.</p> <p>Pengarahan mengenai administrasi yang harus dipenuhi selama kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.</p> <p>Form administrasi yang dibutuhkan selama melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Form penilaian untuk praktikan dalam satu kelompok.</p>	<p>-</p> <p>Belum didapatnya materi mengenai pembuatan prota, prosem, dan penghitungan minggu efektif, sehingga praktikan masih kebingungan dalam menyusunnya.</p> <p>Banyaknya administrasi yang harus dibuat.</p>	<p>-</p> <p>Berkonsultasi dengan guru dan juga dosen pembimbing mengenai administrasi yang dirasa belum dimengerti.</p> <p>Mulai membuat lebih awal.</p>
--	--	---	---	---	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Bimbingan DPL Pamong (08.00-09.00)</p> <p>Pembuatan Administrasi</p>	<p>Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Pengarahan mengenai kegiatan yang harus dilaksanakan ketika mengikuti kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.</p> <p>Form administrasi yang</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>-</p> <p>Banyaknya</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>-</p> <p>Melanjutkan pengerjaan</p>
----	-------------------------	---	---	---	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

		(09.30-11.30)	dibutuhkan selama melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Form penilaian untuk praktikan dalam satu kelompok.	administrasi yang harus dibuat.	administrasi keesokan harinya.
		Observasi kelas VIII F (11.45-13.05)	Mengetahui metode pengajaran yang diterapkan oleh guru beserta media pembelajarannya.	-	-





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Observasi Kelas VIII I (11.45-13.05)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Mengetahui metode pengajaran yang diterapkan oleh guru beserta media pembelajarannya.</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>-</p>
----	-----------------------	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Pembuatan Administrasi (07.30-09.00)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Terselesaikannya form administrasi yang dibutuhkan selama melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Terselesaikannya form penilaian untuk praktikan</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>-</p>
----	------------------------	---	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Pencarian materi pengajaran (09.00-10.00)</p> <p>Observasi Kelas VIII E (10.10-11.30)</p> <p>Bimbingan dengan guru pembimbing (11.30-12.30)</p>	<p>dalam satu kelompok.</p> <p>Beberapa sumber materi pengajaran yang akan digunakan untuk kegiatan mengajar.</p> <p>Mengetahui metode pengajaran yang digunakan oleh guru dan media pembelajarannya. Materi yang disampaikan adalah <i>getting someone's attention</i>. Dalam pengajarannya, guru menggunakan media berupa video dan <i>comic strips</i> yang membuat siswa dapat lebih antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>Mendapatkan pengarahan mengenai karakteristik kelas yang akan diampu, referensi sumber-sumber</p>	<p>Banyaknya materi yang dapat dijadikan sumber pengajaran.</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Menyeleksi materi-materi yang tepat untuk digunakan dalam kegiatan mengajar.</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	--	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pembuatan RPP (20.00-23.00)	materi pelajaran, dan media yang digunakan.  Mulai menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Memilih materi pengajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.	-	-
--	--	--------------------------------	--	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket 7K (06.00-06.30)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.	Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.
		Konsultasi dengan guru pembimbing (07.30-09.00)	Masukan mengenai media pembelajaran yang sesuai dan koreksi tahap-tahapan mengajar.	-	-
		Bimbingan DPL PPL (09.00-10.00)	Konsultasi mengenai keadaan lapangan dan jumlah jam mengajar di	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

			kelas. DPL PPL memahami lapangan bahwa banyaknya mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dari universitas lain membuat praktikan hanya mendapatkan satu kelas untuk kegiatan mengajar.		
		Pembuatan Media Pengajaran (19.00-22.00)	Merancang situasi yang akan digunakan untuk kegiatan bermain peran. Membuat kartu situasi untuk kegiatan bermain peran sebagai penilaian	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (07.15-08.35)</p> <p>Observasi Kelas VIII F</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Mengetahui metode</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius.</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>Membantu teman sesama praktikan untuk mengkondisikan kelas.</p> <p>-. </p>
----	------------------------	---	--	--	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		(09.15-(istirahat)10.50)	pengajaran yang diterapkan oleh guru beserta media pembelajarannya..		
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII E (10.50-12.10)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.	Kegiatan pembelajaran pada jam terakhir membuat praktikan semakin sulit mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius.	Membantu teman sesama praktikan untuk mengkondisikan kelas.





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI ke-70 (06.30-09.30)  Persiapan Mengajar (10.00-12.00)	Menumbuhkan semangat nasionalisme dan cinta tanah air.  Terselesaikannya <i>handout</i> dan <i>worksheet</i> untuk mengajar.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti upacara dengan tertib.  -	Berusaha mengkondisikan peserta didik sesuai dengan kelasnya agar tenang dan dapat mengikuti kegiatan dengan tertib.  -
----	------------------------	--	--	--	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

8.	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Piket di Ruang Piket (07.30-11.00)</p> <p>Mengajar VIII F (11.45-13.05)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Memastikan kegiatan belajar mengajar di sekolah berjalan dengan baik.</p> <p>Para peserta didik belajar mengenai “<i>showing</i></p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>-</p> <p>Kegiatan pembelajaran pada</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>-</p> <p>Meminta perhatian peserta didik dan memperingatkan untuk</p>
----	-------------------------	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

			<i>ability: the use of can"</i>	jam terakhir membuat praktikan semakin sulit mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius.	menghargai orang yang sedang berbicara.
		Konsultasi Guru Pembimbing (13.05-14.05)	Evaluasi mengajar, masih terlihat grogi dan butuh peningkatan dalam <i>management class</i>	-	-
		Koreksi lembar kerja siswa (20.00-22.00)	Nilai yang diperoleh siswa untuk materi <i>showing ability</i> .	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9.	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (11.45-13.05)</p>	<p>Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Mengetahui metode dan media pengajaran yang digunakan oleh teman sesama praktikan.</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>-</p>
----	-----------------------	---	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

10.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Piket di Ruang Piket (07.30-10.00)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII E</p>	<p>Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Memastikan terselenggaranya kegiatan belajar mengajar di kelas.</p> <p>Mengetahui metode dan media pengajaran yang</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>-</p> <p>-</p>
-----	------------------------	---	--	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

		(10.10-11.30)	digunakan oleh teman sesama praktikan		
		Pembuatan Administrasi Mengajar (11.30-13.00)	Mulai membuat program semester dan program tahunan.	Belum pernah mengenal cara membuat program semester dan program tahunan	Konsultasi dengan guru pembimbing dan teman praktikan lain.
		Pencarian Materi Pengajaran (20.00-22.00)	Diperoleh beberapa materi untuk pengajaran selanjutnya mengenai <i>showing willingness</i> .	Sulitnya mencari video dan audio yang sesuai dengan materi.	Menggunakan video/audio yang mendekati kesesuaian dengan materi.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

11.	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Pembuatan RPP (07.30-9.30)</p>	<p>Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Mulai menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi <i>showing willingness</i>. Memilih materi</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>-</p>
-----	------------------------	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pengajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.		
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing (09.30-11.00)	Disetujuinya rencana pembelajaran untuk KBM selanjutnya.	-	-
		Persiapan Mengajar (12.00-14.00)	Terselesaikannya <i>handout</i> dan <i>worksheet</i> untuk mengajar.	-	-
		Pembuatan Media Pengajaran (19.00-22.00)	Merancang situasi yang akan digunakan untuk kegiatan bermain peran. Membuat kartu situasi untuk kegiatan bermain peran sebagai penilaian	-	-





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (07.15-08.35)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti pelajaran dengan serius.</p>	<p>-</p> <p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p> <p>Membantu mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik.</p>
-----	------------------------	---	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mengajar Kelas VIII F (09.15-(istirahat)10.50)	Peserta didik memperoleh pemahaman mengenai materi <i>showing willingness</i> . Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah diajarkan sesuai dengan konteks situasi.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti pelajaran dengan serius.	Memulai pelajaran dengan sebuah permainan sebagai <i>warming up</i> untuk menarik perhatian peserta didik.
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII E (10.50-12.10)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.	Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti pelajaran dengan serius	Membantu mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik.
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing (12.10-13.40)	Evaluasi pengajaran di kelas.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

13.	Senin, 24 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Upacara Bendera (07.00-08.00)</p> <p>Briefing Kelompok (08.00-08.30)</p> <p>Bimbingan DPL PPL (10.00-11.00)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai adanya kegiatan rutin di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melatih kedisiplinan saat mengikuti kegiatan upacara bendera.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan selama seminggu ke depan.</p> <p>Konsultasi mengenai proses mengajar di kelas beserta hambatannya.</p>	<p>-</p> <p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti upacara dengan tertib. Adanya peserta didik yang memakai atribut yang kurang lengkap.</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Praktikan berusaha membantu mengkondisikan peserta didik sesuai dengan kelasnya agar tenang dan dapat mengikuti kegiatan dengan tertib. Memberikan peringatan agar lebih memperhatikan kelengkapan atribut.</p> <p>-</p> <p>-</p>
-----	------------------------	--	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

			DPL memberikan solusi agar praktikan lebih mendekati peserta didik secara individual di dalam maupun di luar kelas agar lebih mudah dikondisikan ketika kegiatan mengajar.		
		Piket di ruang piket (11.00-13.00)	Memastikan terselenggaranya kegiatan belajar mengajar di kelas.	-	-
		Persiapan Mengajar (15.00-17.00)	Terselesaikannya lembar penilaian untuk menilai keterampilan siswa melalui <i>role play</i> .	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Pencarian Materi (07.30-10.30)	Referensi materi pembelajaran yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya.	-	-
		Mengajar VIII F (11.45-13.05)	Pengambilan nilai keterampilan dengan <i>role</i>	Sulitnya mengkondisikan	Memulai pelajaran dengan menggunakan sebuah permainan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Konsultasi Guru Pembimbing (13.05-14.05)	<i>play</i> mengenai <i>showing ability and willingness</i> .  Evaluasi pengajaran di kelas.	peserta didik agar tenang dan dapat mengikuti pelajaran dengan serius.  -	sebagai <i>warming up</i> .  -
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)  Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.  Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan	-  -	-  -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII H (10.10-11.30)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (11.45-13.05)</p> <p>Input Nilai Keterampilan (19.00-21.00)</p>	<p>menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p> <p>Diperoleh nilai keterampilan dari penampilan <i>role play</i> peserta didik.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	---	---	----------------------------	----------------------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Piket di Ruang Piket (07.30-10.00)	Memastikan terselenggaranya kegiatan belajar mengajar di kelas.	-	-
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII E	Memperoleh informasi mengenai metode	-	-





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		(10.10-11.30)	pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya		
		Pencarian Materi (11.30-13.00)	Referensi materi pembelajaran yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya mengenai <i>giving instruction</i> .	-	-
		Pembuatan RPP (19.00-22.00)	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi <i>giving instruction</i> . Mempersiapkan media yang akan digunakan sebagai bahan pengajaran.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Pembuatan Media Pengajaran (07.30-9.30)	Merancang situasi yang akan digunakan untuk kegiatan bermain peran. Membuat kartu situasi untuk kegiatan bermain peran sebagai penilaian.	Sulitnya mengkombinasikan empat macam ungkapan ( <i>function</i> ) dalam satu situasi.	Berusaha menggabungkan ungkapan tersebut dalam satu situasi yang tepat.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Konsultasi dengan Guru Pembimbing (09.30-11.00)	Rancangan pengajaran untuk pertemuan selanjutnya telah disetujui.	-	-
		Persiapan Mengajar (14.00-16.00)	Terselesaikannya <i>handout</i> dan <i>worksheet</i> untuk mengajar.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.15)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (07.15-08.35)</p>	<p>Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
-----	------------------------	---	---	----------------------------	----------------------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mengajar Kelas VIII F (09.15-(istirahat)10.50)	Peserta didik belajar mengenai bagaimana untuk memberikan instruksi kepada orang lain sesuai konteksnya.	Tidak berfungsinya LCD di ruang kelas VIII F. Jam pelajaran yang terpotong istirahat membuat pelajaran kurang efektif karena perlu mengkondisikan siswa dua kali.	Meminjam laboratorium Matematika.
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII E (10.50-12.10)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.	-	-
		Konsultasi Guru Pembimbing (12.10-13.10)	Evaluasi pengajaran di kelas.	-	-
			Referensi materi pembelajaran yang akan diberikan pada pertemuan	Sulitnya mencari input video mengenai <i>invitation and</i>	Menggunakan power point slide yang menggambarkan tentang contoh interaksi penggunaan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pencarian Materi (19.00-23.00)	selanjutnya mengenai <i>invitation and prohibition.</i>	<i>prohibition.</i>	ungkapan <i>invitation and prohibition.</i>
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Upacara Bendera (07.00-08.00)	Memperoleh informasi mengenai adanya kegiatan rutin di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melatih kedisiplinan saat	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			mengikuti kegiatan upacara bendera.		
		Briefing Kelompok (08.00-08.30)	Memperoleh informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan selama seminggu ke depan.	-	-
		Input Nilai Siswa (09.00-11.00)	Rekapan nilai spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.	-	-
		Piket di ruang piket (11.00-13.00)	Memastikan terselenggaranya kegiatan belajar mengajar di kelas.	-	-
		Pembuatan RPP (19.00-21.00)	Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk materi <i>giving instruction</i> .	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pembuatan Media Pengajaran (21.00-23.00)	Mempersiapkan media yang akan digunakan sebagai bahan pengajaran		
	Selasa, 1 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta	-	-





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			tanah air.		
		Pendampingan Kelas IX C (07.15-8.35)	Siswa kelas IX C mengerjakan tugas dengan tenang dan tertib.	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing (8.35-9.35)	Masukan mengenai materi yang akan digunakan untuk mengajar	-	-
		Persiapan Mengajar (09.35-11.35)	Terselesaikannya <i>handout</i> dan <i>worksheet</i> untuk mengajar.	-	-
		Mengajar di kelas VIII F (11.45-13.05)	Peserta didik belajar mengenai <i>invitation and prohibition</i> . Peserta didik mampu menggunakan ekspresi untuk mengajak dan melarang seseorang melakukan sesuatu.	Tidak berfungsinya LCD di kelas VIII F	Meminjam ruang laboratorium Matematika untuk kegiatan belajar mengajar.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

		Konsultasi Guru Pembimbing (13.05-14.05)	Evaluasi pengajaran di kelas.	-	-
Rabu, 2 September 2015		Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Piket Perpustakaan (07.30-13.05)	Mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan pekerjaan di perpustakaan, seperti	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			menginput data bulanan, menginput data inventaris buku dan melayani peminjaman dan pengembalian buku.		
	Kamis, 3 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)  Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.  Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan	-  Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti	-  Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	kegiatan dengan tenang dan khidmat.	mengkondisikan peserta didik.
		Pembuatan Administrasi (07.40-09.00)	Terselesaikannya form administrasi yang dibutuhkan selama melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Terselesaikannya form penilaian untuk praktikan dalam satu kelompok.	-	-
		Pencarian materi pengajaran (09.00-10.00)	Beberapa sumber materi pengajaran yang akan digunakan untuk kegiatan mengajar.	Banyaknya materi yang dapat dijadikan sumber pengajaran.	Menyeleksi materi-materi yang tepat untuk digunakan dalam kegiatan mengajar.
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII E (10.10-11.30)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pembuatan RPP (20.00-23.00)	media pembelajarannya  Mulai menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Memilih materi pengajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.	-	-
	Jumat, 4 September 2015	Piket 7K (06.00-06.30)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Piket UKS (07.30-10.00)</p> <p>Bimbingan Guru Pembimbing (10.00-11.30)</p> <p>Persiapan Mengajar (13.00-15.00)</p> <p>Pembuatan Media Pengajaran (19.00-21.00)</p>	<p>mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p> <p>Menjaga siswa yang sedang terluka di bagian tangan karena terjatuh saat berolah raga.</p> <p>Konsultasi mengenai RPP dan materi pembelajaran untuk KBM selanjutnya.</p> <p>Terselesaikannya <i>handout</i> dan <i>worksheet</i> untuk mengajar.</p> <p>Mempersiapkan media yang akan digunakan sebagai bahan pengajaran</p>	<p>Tidak mengetahui bagaimana cara menangani siswa yang terkilir.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Meminta tolong pada mahasiswa jurusan PJKR dan guru olah raga untuk menangani siswa tersebut.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
	Sabtu, 5 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p>	<p>Mengembangkan sikap saling menghormati.</p> <p>Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual.</p> <p>Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.</p>	<p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik agar tenang dan mengikuti kegiatan dengan tenang dan khidmat.</p>	<p>Mendekati peserta didik di dalam maupun di luar kelas untuk menjalin keakraban sehingga praktikan dapat lebih mudah mengkondisikan peserta didik.</p>
		<p>Pendampingan Mengajar Kelas VIII I (07.15-08.35)</p>	<p>Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.</p>	<p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius.</p>	<p>Membantu teman sesama praktikan untuk mengkondisikan kelas.</p>
		<p>Mengajar Kelas VIII F (09.15-(istirahat)10.50)</p>	<p>Peserta didik mendapatkan pemahaman mengenai materi <i>asking for permission</i>. Peserta didik dapat menggunakan</p>	<p>Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan</p>	<p>Mengkondisikan siswa dengan permainan dan lagu untuk menarik perhatian siswa.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			ungkapan untuk meminta ijin sesuai dengan konteks situasi yang tepat.	serius karena jam pelajaran terpisah oleh istirahat sehingga membutuhkan waktu lagi untuk mengkondisikan kelas.	
		Pendampingan Mengajar Kelas VIII J (10.50-12.10)	Memperoleh informasi mengenai metode pengajaran yang digunakan oleh sesama teman praktikan dan media pembelajarannya.	Kegiatan pembelajaran pada jam terakhir membuat praktikan semakin sulit mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti pembelajaran dengan serius.	Membantu teman sesama praktikan untuk mengkondisikan kelas.
		Konsultasi Guru Pembimbing (12.10-13.10)	Evaluasi pengajaran di kelas.	-	-





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Persiapan dan Pembuatan Soal Ulangan Harian (19.00-22.00)	Mulai menyusun soal untuk ulangan harian chapter 2 ( <i>ability and willingness</i> ) dan chapter 3 ( <i>giving instruction, invitation, prohibition and asking for permission</i> ).	-	-
	Senin, 7 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)  Upacara Bendera (07.00-07.45)	Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.  Memperoleh informasi mengenai adanya kegiatan rutin di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Melatih kedisiplinan saat mengikuti kegiatan upacara bendera.	-  Sulitnya mengkondisikan peserta didik untuk tenang dan mengikuti upacara dengan tertib.	-  Berusaha mengkondisikan peserta didik sesuai dengan kelasnya agar tenang dan dapat mengikuti kegiatan dengan tertib.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Briefing Kelompok (08.00-08.30)	Memperoleh informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan selama seminggu ke depan.	-	-
		Bimbingan DPL PPL (08.30-10.00)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan dan hambatan-hambatan yang dihadapi pada saat proses pembelajaran.</li><li>- Konsultasi mengenai pembuatan laporan PPL.</li></ul>	-	-
		Piket di Ruang Piket (10.00-12.00)	Memastikan kegiatan belajar mengajar di sekolah terselenggara dengan baik.	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing (12.00-13.05)	Konsultasi mengenai soal ulangan harian dengan beberapa revisi.	-	-
		Pembuatan Soal Ulangan	Soal ulangan telah	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Harian (19.00-21.00)	direvisi dan siap diujikan ke siswa.		
	Selasa, 8 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik. Mengembangkan sikap saling menghormati.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Persiapan soal ulangan	Soal-soal ulangan harian	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		(07.30-09.30)	telah dicetak dan digandakan sejumlah siswa.		
		Mengajar VIII F (11.45-13.05)	Ulangan harian Chapter 2 ( <i>ability and willingness</i> ) dan chapter 3 ( <i>giving instruction, invitation, prohibition and asking for permission</i> ).	-	-
		Konsultasi Guru Pembimbing (13.05-14.35)	Evaluasi pengajaran di kelas.	-	-
	Rabu, 9 September 2015	PRAKTIKAN TIDAK MENGIKUTI KEGIATAN PPL DIKARENAKAN ADANYA ACARA KELUARGA DI LUAR KOTA			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Kamis, 10 September 2015	Piket 7K (06.30-07.00)	Terjalinnnya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)	Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.	-	-
		Piket di Ruang Piket (07.30-10.10)	Memastikan kegiatan belajar mengajar di sekolah terlaksana dengan baik.	-	-
		Pendampingan Kelas VII I (10.10-10.50)	Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan tenang dan baik.	Ada beberapa siswa yang membuat gaduh dan susah diatur.	Mendekati siswa-siswa tersebut dan memberi pengertian untuk mengerjakan tugas yang



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Pendampingan Kelas VII J (10.50-istirahat-12.25)</p> <p>Pendampingan Kelas VII G (12.25-13.05)</p>	<p>Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan tenang dan baik.</p> <p>Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan tenang dan baik</p>	<p>Sebagian besar siswa susah diatur dan membuat gaduh di kelas.</p> <p>Ada beberapa siswa yang membuat gaduh dan susah diatur</p>	<p>diberikan oleh guru.</p> <p>Mendekati siswa-siswa tersebut dan memberi pengertian untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>Mendekati siswa-siswa tersebut dan memberi pengertian untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p>
	Jumat, 11 September 2015	<p>Piket 7K (06.30-07.00)</p> <p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.15)</p>	<p>Terjalannya hubungan yang lebih dekat antara praktikan dan peserta didik.</p> <p>Mengembangkan sikap saling menghormati. Melalui kegiatan tadarus, dapat membangun sikap</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

			spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.		
		Piket Perpustakaan (07.30-11.00)	Melanjutkan input data yang belum terselesaikan.	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

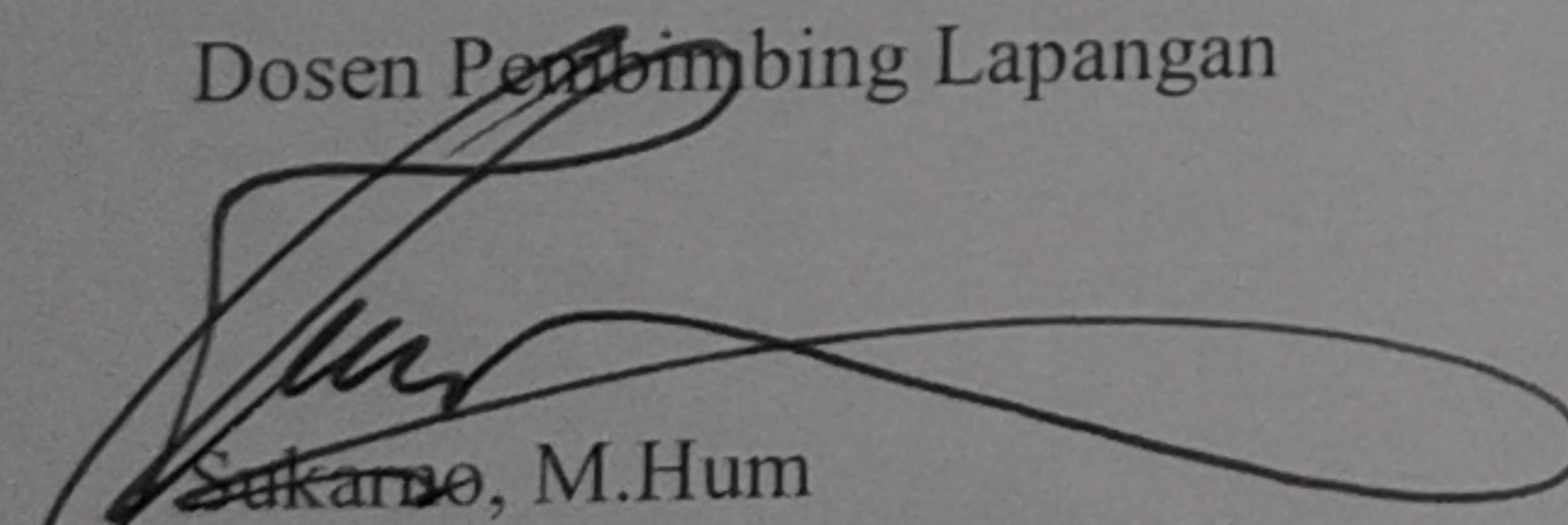
untuk  
mahasiswa

			spiritual. Melalui kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dapat mengembangkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air.		
		Persiapan Acara Perpisahan (07.30-09.00)	Menyiapkan berbagai hal terkait acara perpisahan.	-	-
		Penarikan dan Perpisahan PPL (09.00-11.00)	Mahasiswa PPL UNY secara resmi telah ditarik	-	-

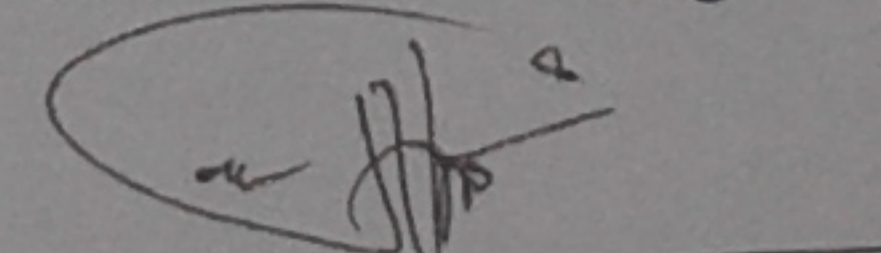
Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui,

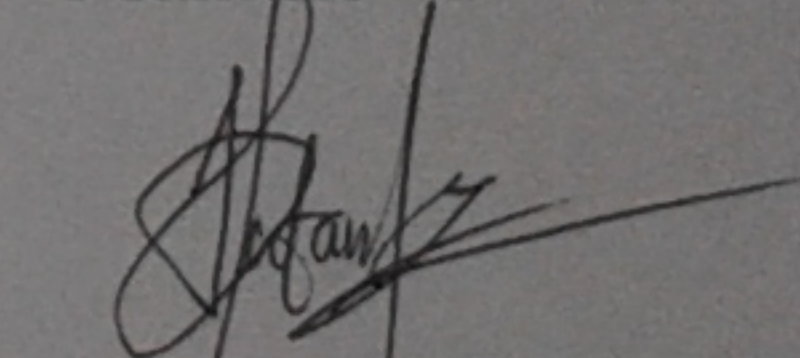
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Sukarno, M.Hum  
NIP. 19760502 200501 1 001

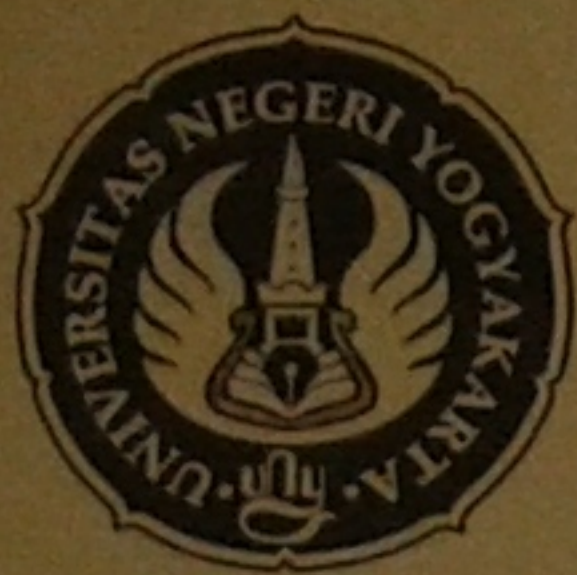
Guru Pembimbing

  
Lulut Esti Handayani, S.Pd  
NIP. 19710801 199412 2 004

Mahasiswa

  
Intan Permata Sari  
NIM.12202241064





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015..**

**F04**

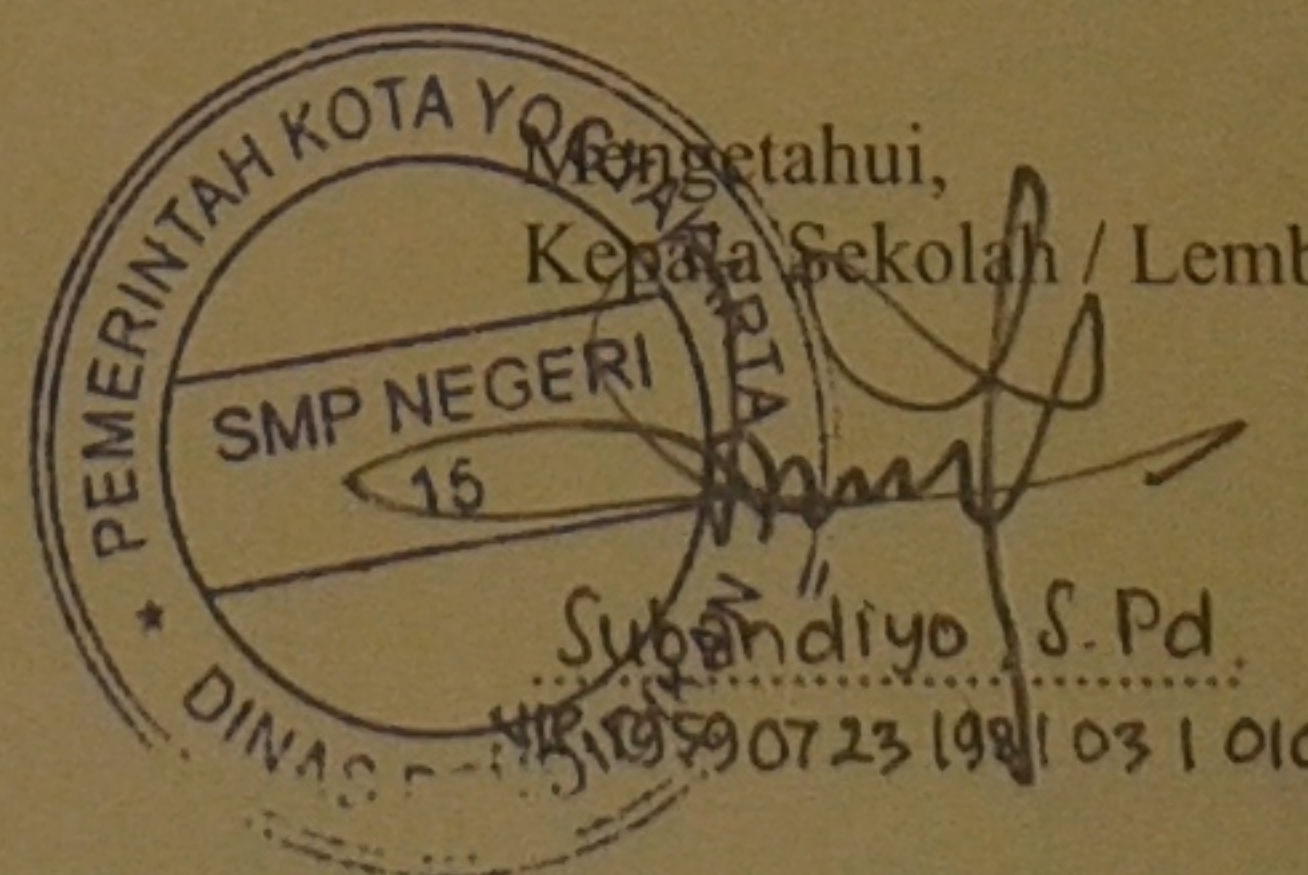
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 15 Yogyakarta  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Tegal Lempuyangan No. 61 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
Nama DPL PPL/ Magang III : Sukarno, M. Hum  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Inggris / Fakultas Bahasa dan Seni  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3 (tiga) mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	14-8-15	3	Administrasi PPL & penasekolahan	3 mhs hadir	
2	24-8-15	3	Pembelajaran	3 mhs hadir	
3	7-9-15	3	Pembelajaran + Laporan	3 mhs hadir	

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Subandiyono S.Pd.

NIP. 195907231981031010

Yogyakarta, 16 September 2015

Mhs PPL/ Magang III Prodi .....

Sekar N.W. / Intan P.S. / Faradina K.D.



# KALENDER AKADEMIK SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

## TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		5	12	19	26			1 - 11	Libur akhir tahun 2014/2015
Senin		6	13	20	27		1	13 - 16	Hari Libur Akhir Ramadhan
Selasa		7	14	21	28	✓	1	17 - 18	Hari Besar Idul Fitri 1436 H
Rabu		8	15	22	29		1	20 - 25	Hari Libur Idul Fitri 1436 H
Kamis		9	16	23	30		1	27 - 29	Hari-hari pertama masuk sekolah
Jum'at		10	17	24	31		1		
Sabtu		11	18	25		✓	1		HBE= 6

AGUSTUS 2015							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		2	9	16	23	30			
Senin		3	10	17	24	31	4		
Selasa		4	11	18	25	✓	4	17	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 68
Rabu		5	12	19	26		4		
Kamis		6	13	20	27		4		
Jum'at		7	14	21	28	✓	4		
Sabtu	1	8	15	22	29	✓	5		HBE = 25

SEPTEMBER 2015							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		6	13	20	27				
Senin		7	14	21	28		4		
Selasa	1	8	15	22	29	✓	5	24	Hari Besar Idhul Adha 1436 H
Rabu	2	9	16	23	30		5	28 - 3 Okt	Ulangan Tengah Semester I
Kamis	3	10	17	24			4		
Jum'at	4	11	18	25			4		
Sabtu	5	12	19	26		✓	4		HBE 26

OKTOBER 2015							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25				
Senin	11	5	12	19	26		3	5	HUT SMP 15
Selasa	12	6	13	20	27	✓	4	7	HUT KOTA
Rabu	13	7	14	21	28		3	12 - 19	UTS Smt 1
Kamis	14	8	15	22	29		5	14	Tahun Baru Hijriyah 1437 H
Jum'at	15	9	16	23	30		5		
Sabtu	16	10	17	24	31	✓	5		HBE 25

NOPEMBER 2015							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29				
Senin	2	9	16	23	30		5	25	Hari Guru Nasional
Selasa	3	10	17	24		✓	3	30	Ulangan Akhir Semester I
Rabu	4	11	18	25			4		
Kamis	5	12	19	26			4		
Jum'at	6	13	20	27			4		
Sabtu	7	14	21	28		✓	4		HBE 24

DESEMBER 2015							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		6	13	20	27			1 - 8	Ulangan Akhir Semester Gasal
Senin	11	7	14	21	28		2	14 - 16	PERSENITAS
Selasa	12	8	15	22	29	✓	2	19	Penerimaan Raport
Rabu	13	9	16	23	30		2	24	Maulid Nabi Muhammad SAW
Kamis	14	10	17	24			2	25	Hari Natal 2015
Jum'at	15	11	18	25			2	21 - 30	Libur Semester Gasal
Sabtu	16	12	19	26		✓	2		HBE 12

JANUARI 2016							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24	31		1	Tahun Baru 2016
Senin		4	11	18	25		4	1 - 2	Libur Semester Gasal
Selasa		5	12	19	26	✓	4		
Rabu		6	13	20	27	✓	4		
Kamis		7	14	21	28		4		
Jum'at	1	8	15	22	29		4		
Sabtu	2	9	16	23	30	✓	4		HBE 24



FEBRUARI 2016						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		7	14	21	28			
Senin	1	8	15	22	29	5	8	Tahun Baru Imlek 2567
Selasa	2	9	16	23		4		
Rabu	3	10	17	24		4		
Kamis	4	11	18	25		4		
Jum'at	5	12	19	26		4		
Sabtu	6	13	20	27		4		HBE 25

MARET 2016						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		6	13	20	27			
Senin		7	14	21	28	4	9	Hari Raya Nyepi 1938
Selasa	1	8	15	22	29	5	14 - 19	Ulangan Tengah Semester II
Rabu	2	9	16	23	30	5	25	Wafat Isa Almasih
Kamis	3	10	17	24	31	5		
Jum'at	4	11	18	25		4		
Sabtu	5	12	19	26		4		HBE 27

APRIL 2016						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24			
Senin		4	11	18	25	4	4 - 11	Ujian Sekolah
Selasa		5	12	19	26	4	12 - 16	Ujian Sekolah Susulan
Rabu		6	13	20	27	4	12 - 16	Ujian Praktik
Kamis		7	14	21	28	4		
Jum'at	1	8	15	22	29	5		
Sabtu	2	9	16	23	30	5		HBE 26

MEI 2016						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29	1	1	Hari Buruh Nasional 2016
Senin	2	9	16	23	30	4	2	Hari Pendidikan Nasional 2016
Selasa	3	10	17	24	31	5	4	Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
Rabu	4	11	18	25		4	5	Kenaikan Isa Almasih
Kamis	5	12	19	26		4	9 - 12	Ujian Naional
Jum'at	6	13	20	27		4	10 - 19	Ujian Naional Susulan
Sabtu	7	14	21	28		4		HBE 25

JUNI 2016						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		5	12	19	26		6 - 13	Ulangan Kenaikan Kelas
Senin		6	13	20	27	3	22 - 24	PORSENITAS
Selasa		7	14	21	28	3	25	Rapat Kenaikan Kelas
Rabu	1	8	15	22	29	4	27 - 30	Libur Kenaikan Kelas
Kamis	2	9	16	23	30	4		
Jum'at	3	10	17	24		4		
Sabtu	4	11	18	25		4		HBE 22

JULI 2016						Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		3	10	17	24		1 - 11	Libur Akhir Semester
Senin		4	11	18	25		11	Rapat Pembagian Tugas T.P. 2015/2016
Selasa		5	12	19	26		1 - 16	Libur Akhir Semester
Rabu		6	13	20	27			
Kamis		7	14	21	28			
Jum'at	1	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			HBE 0

HBE : Hari Belajar Efektif

HBE Semester Gasal : 118 hari

HBE Semester Genap : 149 hari

Yogyakarta, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah  
SUBANDIYO, S.Pd  
NIP. 19590723 198103 1 010



PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF & TIDAK EFEKTIF

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	5	1	
2	Agustus	4	4	
3	September	4	4	
4	Oktober	5	5	
5	November	4	4	
6	Desember	5	3	
7	Januari	4	4	
8	Februari	4	4	
9	Maret	5	5	
10	April	4	4	
11	Mei	4	3	
12	Juni	5	4	
	Jumlah	53	44	

Semester 1 ( Gasal )

- a. Jumlah Minggu Efektif : 21 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 15 minggu x 4 jam pelajaran = 60 Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian + UTS + UAS = 16 Jam Pelajaran
- d. Cadangan = 8 Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif: 21 minggu x 4 Jam Pelajaran = 84 Jam Pelajaran

Semester 2 ( Genap )

- a. Jumlah Minggu Efektif : 24 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 16 minggu x 4 jam pelajaran = 64 Jam Pelajaran
- c. Jumlah jam Untuk Ulangan Harian + TPM + US + UN = 24 Jam Pelajaran
- d. Cadangan = 8 Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif: 24 minggu x 4 Jam Pelajaran = 96 Jam Pelajaran

**PROGRAM TAHUNAN**

Nama Sekolah : SMP  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Program : IX / 1 ( SATU ), GASAL  
Tahun Pelajaran: 2015/2016

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)
1.	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	8 JP
	3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	8 JP
	3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	10 JP
	3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ), sangat pendek dan sederhana. 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	8 JP
	3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan	6 JP

	<p>untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	
	<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	10 JP
	<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	10 JP
<b>Jumlah JP Semester I (Ganjil)</b>		<b>60 JP</b>
<b>2</b>	<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	6 JP
	<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p>	6 JP
	<p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan</p>	

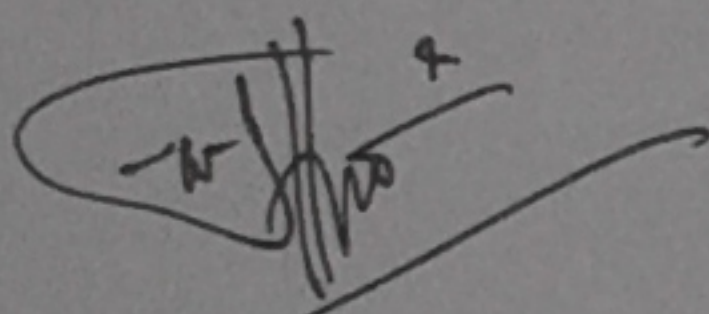
	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
	<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
	<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	8 JP
	<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
	<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	6 JP
	3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel,	12 JP



	sesuai dengan konteks penggunaannya 4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya	
	3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu. 4.19 Menangkap makna lagu	2 JP
<b>Jumlah JP Semester II ( Genap)</b>		<b>64 JP</b>
<b>Jumlah JP Semester I dan II</b>		<b>124 JP</b>

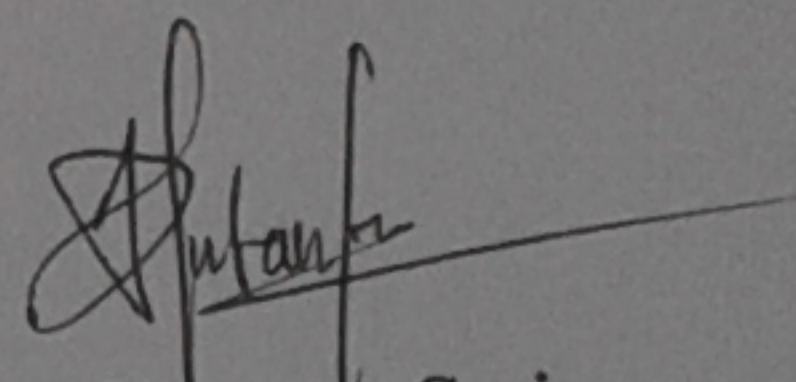
Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Lulut Esti Handayani, S.Pd.  
NIP. 19710801 199412 2 004

Mahasiswa PPL



Intan Permata Sari  
NIM.12202241064



**SEMESTER**

:B. INGRIS

Program : REGULER

[illegible]

# SEMESTER

:B. INGGRIS

Program : REGULER

[illegible]

**SEMESTER**

SEKOLAH : SMP  
MATA PELAJARAN :B. INGGRIS

Program : REGULER

[illegible]

**SEMESTER**

:B. INGRIS

Program : REGULER

[illegible]

**SEMESTER**

SEKOLAH : SMP  
MATA PELAJARAN :B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 ( SATU )  
Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks																															

**SEMESTER**

:B. INGRIS

Program : REGULER

[illegible]

**SEMESTER**

:B. INGRIS

Program : REGULER

[illegible]

**SEMESTER**

:B. INGRIS

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
benar dan sesuai konteks.																																
Ulangan Harian	2 JP											2																				
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan	8 JP												4	4																		



**SEMESTER**

:B. INGRIS

Program : REGULER

[illegible]

# SEMESTER

:B. INGGRIS

Program : REGULER

[illegible]

**SEMESTER**

SEKOLAH : SMP  
MATA PELAJARAN :B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 ( SATU )  
Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.	6 JP																															

**SEMESTER**

SEKOLAH : SMP  
MATA PELAJARAN :B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 ( SATU )  
Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar																															

**SEMESTER**

:B. INGRIS

Program : REGULER

[illegible]

**SEMESTER**

SEKOLAH : SMP  
MATA PELAJARAN :B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 ( SATU )  
Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p>kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan</p>																															

PROGRAM  
SEMESTER

SEKOLAH : SMP  
MATA PELAJARAN :B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 ( SATU )  
Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.																															
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan	10 JP																				4	4	2								

**SEMESTER**

SEKOLAH : SMP  
MATA PELAJARAN :B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 ( SATU )  
Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini,																															



PROGRAM  
SEMESTER

SEKOLAH : SMP  
MATA PELAJARAN :B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 ( SATU )  
Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.																															
Ulangan Harian																						2									
Cadangan																							4		2						
UAS																									2	2					

# SEMESTER

Program : REGULER

Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Persenitas																												2				

Intan Permata Sari  
NIM. 12202241064



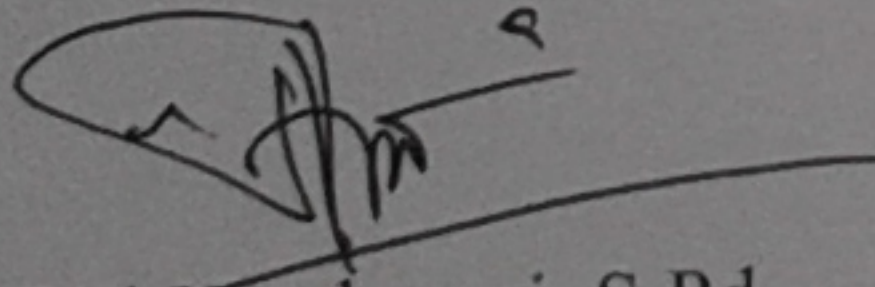
**PROGRAM  
SEMESTER**

SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA  
MATA PELAJARAN : B. INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1 ( SATU )  
Program : REGULER

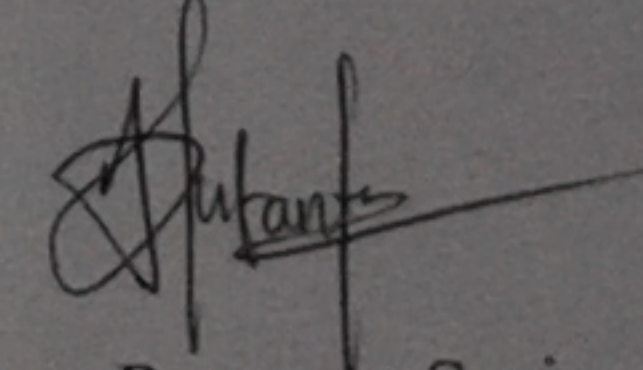
Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Persenitas																													2			

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Lulut Estri Handayani, S.Pd.  
NIP. 19710801 199412 2 004

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

  
Intan Permata Sari  
NIM. 12202241064



## SILABUS SMP/MTs

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas : VIII**

**Kompetensi Inti :**

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan</p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan semacamnya</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal</p>	<p>Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	<p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan</li> </ul>	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu</p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b)</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a)</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tindakan.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>.</p> <p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>	<p>kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	<p>kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan</p>		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> </ul>	<p>menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan</i></p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resou">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resou</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kesantunan dan</li> </ul>		<p><a href="#">rce_files</a></p> <p>- <a href="http://learn.english.britishcouncil.org/en/">http://learn.english.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris</li> </ul>	<p>kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p><b>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur text</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>)</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a)</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li></li></ul></li></ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>(<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ul>	<p>undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan</li> </ul>		<p><a href="http://english.britishcouncil.org/en/">english.britishcouncil.org/en/</a></p> <p>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam</li> </ul>	<p>kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat.</li> <li>Kumpulan hasil</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ).		
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>There are only <b>a few</b> students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan dengan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti:</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks	<p><i>There ...</i></p> <p>(2) Kosakata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu).</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan</li> </ul>	<p>jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan</li> </ul>	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p>		
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Tingkat kelengkapan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya  4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>membanggakan, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes., dan</i> semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p> <p>(2) Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb</p>	<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang</li> </ul>	<p>dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan</li> </ul>	<p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang</li> </ul>	<p>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.		
<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p><b>Struktur teks</b> <i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> (1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>dalam Present Continous tense.</p> <p>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</p> <p>(4) Adverbial: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan</p>	<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris</li> </ul>	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang</li> </ul>	<p>tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi</p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b)</li> </ul>	<p>dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan</p>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang</li> </ul>	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p>		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan	<b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosa kata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah:</p>	<p>mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat</li> </ul>	<p>fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li><a href="http://learn">http://learn</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai</li> </ul>	<p>benda.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		<a href="http://english.britishcouncil.org/en/">english.britishcouncil.org/en/</a>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.		
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p><b>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks derriptif.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li></li></ul></li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very</i>.</p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan</p>	<p>dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda.</li> <li>Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial setiap teks</li> <li>nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> </li> <li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang</li> </ul>	<p>percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di</li> </ul>		<p><a href="http://english.britishcouncil.org/en/">english.britishcouncil.org/en/</a></p> <p>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji,</li> </ul>	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengkritik, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat.</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda.</li> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		
3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, menceritakan,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menjelaskan</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Kegiatan dan tindakan</p>	<p>sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau</p>		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</li> </ul>	<p>bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia.			
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p><b>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa membaca rujukan dari</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www">https://www</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang benar dan sesuai konteks.	<p>disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbial penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial setiap teks</li> <li>orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</li> <li>urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut</li> <li>komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada)</li> <li>kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> </li> <li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda,</li> </ul>	<p>kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan,</li> </ul>		<a href="http://www.google.com/">www.google.com/</a>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(8) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda</li> </ul>	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>peristiwa.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat.</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>.</li> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		
<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p>	<p><b>Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>)</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa</p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet,</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan ( <i>notice</i> ), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam</p>	<p>(<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ul>	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan</li> </ul>		<p>seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul>	<p>menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat.</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> </ul>		
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan</p>	<p><b>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel.</li> <li>Tingkat ketepatan</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p> sederhana  penggunaannya</p>	<p><b>informasi rinci)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</li> <li>Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</li> <li>Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</li> <li>Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</li> <li>Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</li> </ol> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</li> <li>Kalimat langsung dan tidak langsung</li> <li>Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</li> <li>Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after</i></li> </ol>	<p>gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel.</li> <li>Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial setiap teks</li> <li>tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita</li> <li>krisis yang terjadi terhadap tokoh</li> </ul> </li> </ul>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akhir cerita di mana krisis berakhir</li> <li>komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada)</li> <li>kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb.</li> <li>Siswa berupaya membaca secara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat.</li> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p><b>Lagu pendek dan sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</li> <li>Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</li> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca (dan jika</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Kumpulan lirik lagu</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org">http://learnenglish.britishcouncil.org</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Ejaan dan tanda baca. (5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</li> <li>Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</li> </ul>	<p>perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan</li> </ul>		<p><a href="http://www.g/en/">g/en/</a></p> <p>- <a href="http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php">http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan lagu yang ditulis tangan</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat.</li> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII / I (Wajib)  
Materi Pokok : Can you play the guitar ?  
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (Ki)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2 Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
2.3 Menunjukkan perilaku <b>tanggung jawab, peduli, kerjasama</b> dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1 Menyelesaikan instruksi maupun tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab. 2.3.2 Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari. 2.3.3 Berperan aktif dalam tugas kelompok.

3.2	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang <b>kemampuan</b> dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1	Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.2	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang <b>kemampuan</b> dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.2.2	Mengidentifikasi struktur teks lisan dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2.3	Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat pada teks lisan dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		4.2.1	Melafalkan percakapan yang menunjukkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		4.2.2	Melakukan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		4.2.3	Menyusun percakapan sederhana tentang menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan melakukan suatu tindakan.

### ***Fungsi sosial***

Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.

### ***Struktur teks***

Sense of can (kemampuan) : to state and ask if one can do something. For example:

1. Tia : can you play the guitar ?  
Difa : No, I can't.
2. Tom : can you play football ?  
Radit : Yes, I can.

### ***Unsur kebahasaan***

- (1) Kata kerja bantu modal: *can*
- (2) Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi.

### ***Topik***

Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab.

## **D. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Saintifik (scientific Approach)

## **E. Media Dan Sumber Pembelajaran**

Media : Power Point Presentation, buku teks wajib, keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat.

Alat : Laptop, LCD, speaker active

Sumber Pembelajaran :

- When English Rings a Bell Kelas VIII



F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan	Guru	Siswa
1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li><li>• Memeriksa kehadiran siswa.</li><li>• Memberi brainstorming berupa pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi, yaitu penggunaan modal <i>can</i></li><li>• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus.</li></ul>	
2. Kegiatan Inti (60 menit)		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengar model interaksi tentang penggunaan modal <i>can</i> melalui sebuah lagu.</li><li>• Siswa menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat dalam ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang <i>can</i> (kemampuan) untuk melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</li></ul></li><li>2. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan bimbingan guru siswa menanyakan hal-hal yang ingin diketahui..</li></ul></li><li>3. Mengumpulkan Informasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendapatkan</li></ul></li></ol>

<p>3. Penutup (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li><li>• Memberi motivasi belajar</li></ul>	<p>banyak contoh interaksi mengenai penggunaan ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari buku teks “When English Rings a Bell”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li></ul> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan informasi yang telah dimiliki, siswa melengkapi percakapan rumpang sederhana tentang penggunaan modal <i>can</i>. (When English Rings a Bell halaman 32).</li><li>• Secara berkelompok, siswa menyusun dialog sederhana mengenai penggunaan ‘can’ sesuai dengan kartu situasi yang mereka terima.</li></ul> <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara berkelompok,</li></ul>
----------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Berdo'a beersama setelah selesai pembelajaran</li> <li>• Salam</li> </ul>	siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
--	--	--

G. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-kisi

No.	ButirNilai	Indikator	JumlahButir Instrument
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Rubrik: terlampir
2. Kompetensi sikap sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

Sikap sosial

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Tanggung Jawab	Menyelesaikan instruksi maupun tugas yang diberikan guru dengan baik.	1



2.	Peduli	Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.	1
3.	Kerja Sama	Berperan aktif dalam tugas kelompok.	1
		JUMLAH	3

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial : terlampir

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen :
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Disajikan beberapa kalimat rumpang untuk menanyakan tentang kemampuan (can), siswa melengkapi kalimat tersebut.	10

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronouncing)	Lafal dapat difahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahfahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering.	Hampir selalu kelur dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa namun tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit difahami
Kosakata (Vocabulary)	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat difahami.	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog

	penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	kosakata yang terbatas.		
Kelancaran (Fluency)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dailog tidak tercipta
Pemahaman (Comprehension)	Seluruh isi percakapan dapat difahami meskipun sesekali ada pengulangan pada bagian-bagian tertentu	Sebagian besar Isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali pada bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan.	Tidak dapat difahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Lulut Esti Handayani, S.Pd  
NIP.197108011994122004

Intan Permata Sari  
NIM 12202241064

Lampiran

A. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Bersyukur			
		1	2	3	4
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI				V
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI			V	
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI			V	
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI			V	
5.	ANISA PURNA NINGRUM			V	
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI				V
7.	CICILIA SELITA DEWI				V
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO				V
9.	DIMAS DHARMA SETIAWAN				V
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH			V	
11.	FIKA PUTRI NUR AINI			V	
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI				V
13.	GHEA NOOR FADHILLA				V
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA				V
15.	KANUGRAHA YUNING BETHARI				V
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA			V	
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA			V	
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA			V	
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA			V	
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO				V
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALAMONY			V	
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA			V	
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA			V	
24.	NUHA RAFIDA HUSNA				V
25.	RAISA DIETA NADHIFA				V
26.	REYNALD VITALINO PUTRA			V	
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA			V	
28.	RIZKY PUTRADINATA			V	
29.	SANI RAHMA AZZAHRA				V
30.	SRI ZULHIKMAL			V	
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID			V	
32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI				V
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA				V

Keterangan :

Indikator penilaian:

**Bersyukur**

1. Dalam mengikuti pelajaran tidak menunjukkan semangat dan tidak serius.
2. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat tapi masih belum serius.
3. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat dan mulai bisa serius.
4. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan semangat dan serius.



B. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa/ Kelompok	Tanggung Jawab				Peduli				Kerjasama				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI				V			V				V		10
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI				V			V				V		10
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI				V			V					V	11
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI				V			V					V	11
5.	ANISA PURNA NINGRUM				V			V				V		10
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI				V			V				V		10
7.	CICILIA SELITA DEWI			V				V				V		9
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO			V					V			V		11
9.	DIMAS DHARMA SETIAWAN				V			V				V		11
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH			V				V				V		9
11.	FIKA PUTRI NUR AINI			V					V			V		10
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI				V				V				V	12
13.	GHEA NOOR FADHILLA				V				V				V	12
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA				V			V				V		10
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI				V			V					V	11
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA			V					V				V	11
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA				V				V			V		11
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA				V				V				V	12
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA				V			V				V		10
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO			V				V					V	10
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALAMONY				V			V				V		10
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA			V				V				V		9
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA			V					V			V		10
24.	NUHA RAFIDA HUSNA				V			V				V		10
25.	RAISA DIETA NADHIFA			V				V					V	10
26.	REYNALD VITALINO PUTRA			V					V				V	11
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA			V				V				V		9
28.	RIZKY PUTRADINATA			V					V			V		10
29.	SANI RAHMA AZZAHRA				V			V				V		11
30.	SRI ZULHIKMAL			V				V				V		9
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID			V				V				V		9
32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI				V			V					V	11
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA				V				V				V	12

Keterangan:

Indikator penilaian sikap:

Tanggung Jawab

1. Tidak dapat menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru.

- 2. Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru dengan asal-asalan.
- 3. Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru, namun belum sempurna.
- 4. Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru dengan sempurna.

**Peduli**

- 1. Tidak mempedulikan teman yang meminta bantuan.
- 2. Mendengar teman yang meminta bantuan tapi kurang merespon.
- 3. Membantu teman yang membutuhkan bantuan tetapi kurang tepat dalam menjawab pertanyaan.
- 4. Menjelaskan pada teman yang membutuhkan dan dengan senang menjawab pertanyaan teman

**KerjaSama**

- 1. Tidak berkontribusi dalam kerja kelompok.
- 2. Kurang berperan aktif dalam kerja kelompok.
- 3. Berperan aktif dalam kerja kelompok namun kurang bisa menyatukan pendapat dengan teman sekelompok.
- 4. Berperan aktif dalam kerja kelompok dan bisa menyatukan pendapat dengan teman sekelompok.

C. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Adela Litani K	95
2.	Adisty Ferra S.B	95
3.	Aisyahra Adisa S.P	80
4.	Aninda Funny O.E.P	70
5.	Anisa Purna N	75
6.	Annisa Dwi R	70
7.	Cicilia Selita Dewi	100
8.	Derbi Romero A.S	100
9.	Dimas Dharma S	95
10.	Fahmi Fahrezi F	75
11.	Fika Putri N.A	100
12.	Geraldin Andira C.P	100
13.	Ghea Noor F	100
14.	Kalistya Diva S	90

15.	Kanugrahayuning B	100
16.	Lazuardi Ibrahimma	75
17.	Marcellus Grania R.P	100
18.	Maria Oktavioni S.R	95
19.	Miftakhul Ghina K	100
20.	M. Bryan P.U.S	100
21.	Nadya Farahdiva T	100
22.	Naufal Ahmad N	100
23.	Nikolas Aremba S	100
24.	Nuha Rafida H	100
25.	Raisa Dieta N	100
26.	Reynald V.P	100
27.	Risqi Mahendra P	80
28.	Rizky Putradinata	100
29.	Sani Rahma Azzahra	100
30.	Sri Zulhikmal	75
31.	Sulchan D.S	80
32.	Talitha Aurellia W	95
33.	Vincentia S.P	100

D. Penilaian Keterampilan

NILAI KETERAMPILAN SISWA ROLE-PLAY KELOMPOK CHAPTER II

KELAS VIII F SMP N 15 YOGYAKARTA

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Jumlah	Nilai
		Pelafalan	Tata Bahasa	Kelancaran	Kosa Kata	Pemahaman		
1.	Adela Litani K	4	3.5	4	3.5	3.5	18.5	3.7
2.	Adisty Ferra S.B	3.5	3.5	3.5	3.5	4	18	3.6
3.	Aisyahra Adisa S.P	4	3.5	3.5	3.5	3.5	18	3.6
4.	Aninda Funny O.E.P	3.5	3.5	3.5	3.5	3	17	3.4
5.	Anisa Purna N	3.5	3.5	3.5	3.5	3	17	3.4
6.	Annisa Dwi R	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
7.	Cicilia Selita Dewi	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
8.	Derbi Romero A.S	3	3	3.5	3	4	16.5	3.3
9.	Dimas Dharma S	3	3	3.5	3	3.5	16	3.2
10.	Fahmi Fahrezi F	3	3	3.5	3	3	15.5	3.1
11.	Fika Putri N.A	4	3.5	4	3.5	3	18	3.6
12.	Geraldin Andira C.P	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
13.	Ghea Noor F	4	3.5	3.5	3.5	4	18.5	3.7
14.	Kalistya Diva S	3.5	3.5	3.5	3.5	4	18	3.6
15.	Kanugrahayuning B	4	3.5	3.5	3.5	4	18.5	3.7



16	Lazuardi Ibrahimma	4	3.5	4	4	4	19.5	3.9
17	Marcellus Grania R.P	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
18	Maria Oktavioni S.R	4	3.5	4	3.5	3	18	3.6
19	Miftakhul Ghina K	3.5	3.5	4	3.5	3.5	18	3.6
20	M. Bryan P.U.S	4	3.5	4	4	3.5	19	3.8
21	Nadya Farahdiva T	3.5	3.5	4	3.5	4	18.5	3.7
22	Naufal Ahmad N	3.5	3.5	4	3.5	4	18.5	3.7
23	Nikolas Aremba S	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
24	Nuha Rafida H	3.5	3.5	3.5	4	3.5	18	3.6
25	Raisa Dieta N	4	3.5	4	3.5	4	19	3.7
26	Reynald V.P	4	3.5	4	3.5	4	19	3.7
27	Risqi Mahendra P	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	17.5	3.5
28	Rizky Putradinata	3.5	3.5	3.5	3.5	4	18	3.6
29	Sani Rahma Azzahra	3.5	3.5	3.5	3.5	4	18	3.6
30	Sri Zulhikmal	3	3	3	3	3	15	3
31	Sulchan D.S	3.5	3	3.5	3.5	3.5	17	3.4
32	Talitha Aurellia W	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	17.5	3.5
33	Vincentia S.P	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8

- Rumus perhitungan nilai siswa, sebagai berikut :  
Jumlah skor yang diperoleh siswax 100  
Skor maksimal/ideal

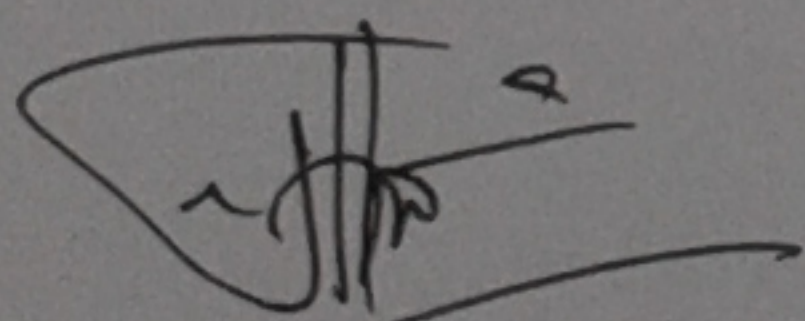
Keterangan : Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria ke-1 sampai dengan ke-5. Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= 4x5 = 20 point



	penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	kosakata yang terbatas.		
Kelancaran (Fluency)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
Pemahaman (Comprehension)	Seluruh isi percakapan dapat difahami meskipun sesekali ada pengulangan pada bagian-bagian tertentu	Sebagian besar Isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali pada bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan.	Tidak dapat difahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

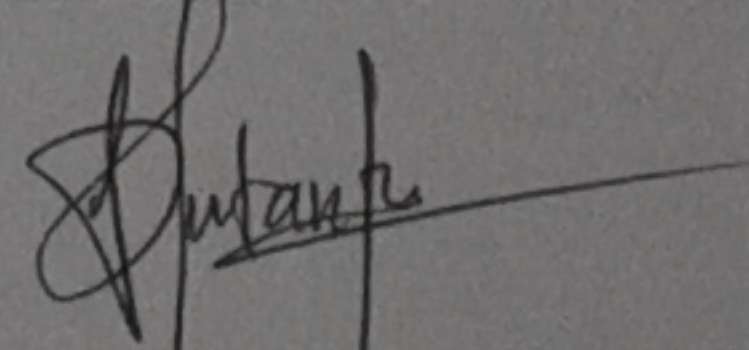
Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran



Lulut Esti Handayani, S.Pd  
NIP.197108011994122004

Mahasiswa PPL



Intan Permata Sari  
NIM 12202241064





## Observing and Questioning

Play the roles of the speakers in the pictures.  
Say the speakers' sentences correctly and  
clearly. First, repeat after me.



Can you play the guitar?

1



Can you play the Angklung?

2



3

Can you do it now?



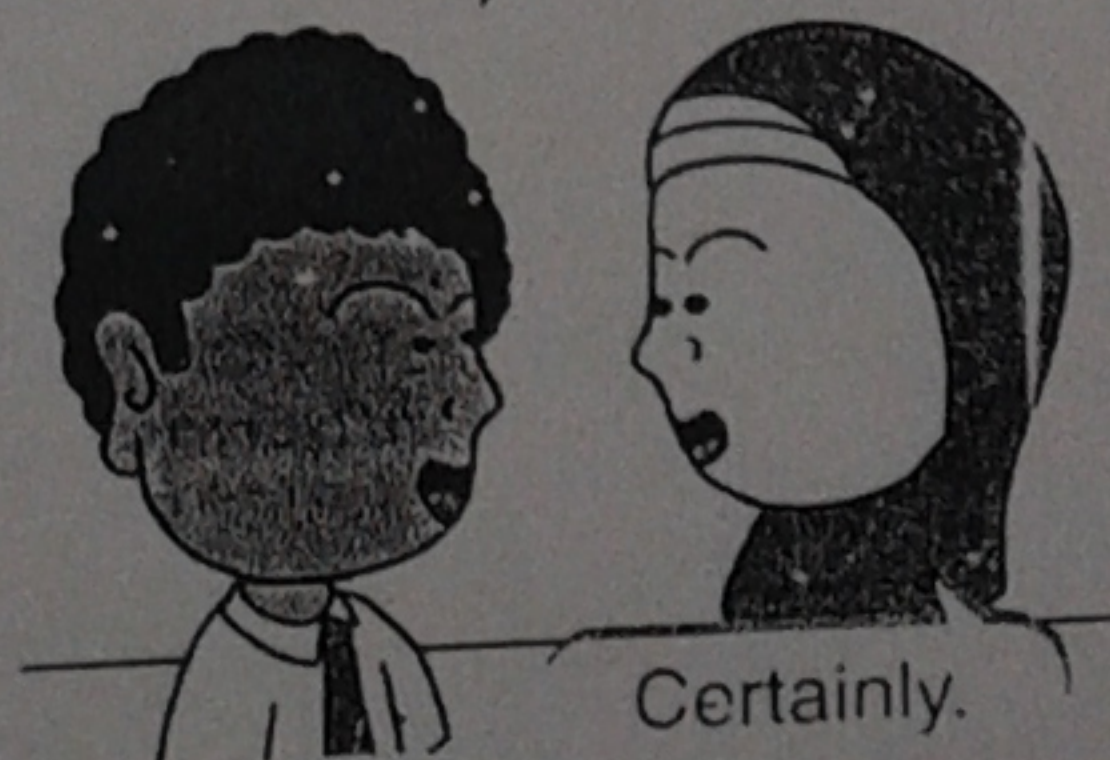
4

Can you come to the party?



Can you help me?

5







## Collecting Information

Write down some dialogues by using  
"Can you ...?" After that, play the roles of the  
speakers. Say the speakers' sentences correctly  
and clearly.



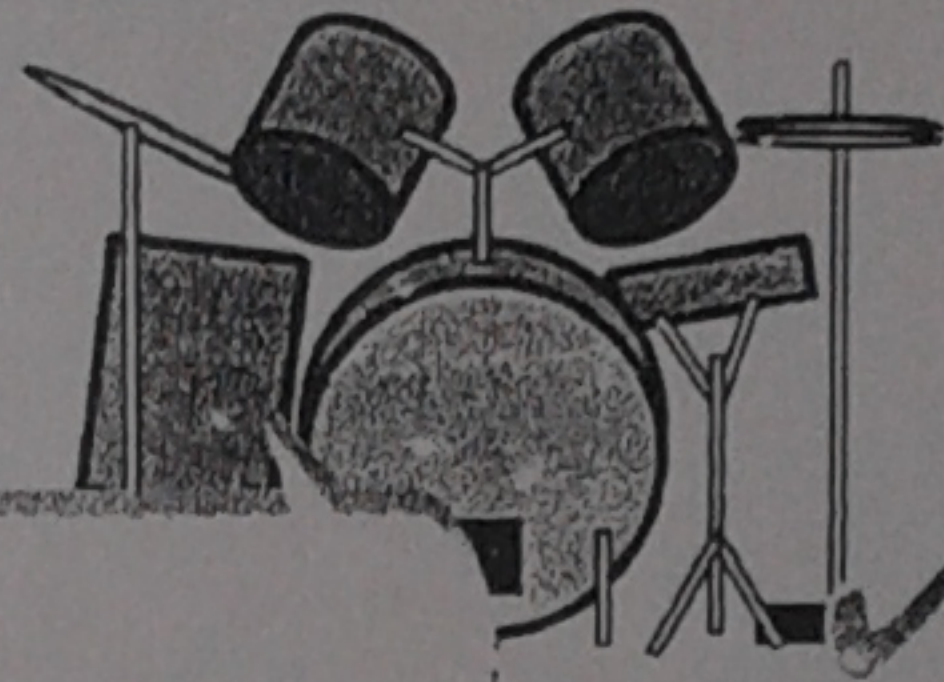
Can you play the violin?

1



No, I can't

2



3



4



5



6





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII / I (Wajib)  
Materi Pokok : Can you play the guitar ?  
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (Ki)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2 Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
2.3 Menunjukkan perilaku <b>tanggung jawab, peduli, kerjasama</b> dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1 Menyelesaikan instruksi maupun tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab. 2.3.2 Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari. 2.3.3 Berperan aktif dalam tugas kelompok. 3.2.1 Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci

3.2	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan <b>kemauan</b> melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	dari ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.2	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan <b>kemauan</b> melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks lisan dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat pada teks lisan dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2.1 Melafalkan percakapan yang menunjukkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2.2 Melakukan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2.3 Menyusun percakapan sederhana tentang menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan.

Fungsi sosial

Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.

Struktur teks

Sense of will (kemauan) : to state and ask if one will do something. For example:

- 1. Rachel : Will you go to the cinema with me?  
Maria : Sure, I will.



### *Unsur kebahasaan*

- (1) Kata kerja bantu modal: *can, will*.
- (2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi.

## Topik

Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab.

#### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik (scientific Approach)

## E. Media Dan Sumber Pembelajaran

Media : audio

Alat : Laptop, speaker active

Sumber Pembelajaran :

- When English Rings a Bell Kelas VIII

## F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

[illegible]

		<p>tentang penggunaan modal ‘will’ yang disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat dalam ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan untuk melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</li></ul> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan bimbingan guru siswa menanyakan hal-hal yang ingin diketahui.</li></ul> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendapatkan banyak contoh interaksi mengenai penggunaan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari buku teks “When English Rings a Bell”.</li><li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang kemampuan dan</li></ul>
--	--	--

3. Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Memberi motivasi belajar</li> <li>• Melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Berdo'a bersama setelah selesai pembelajaran</li> <li>• Salam</li> </ul>	<p>kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan informasi yang telah dimiliki, siswa melengkapi percakapan rumpang sederhana tentang penggunaan modal <i>can</i>. (When English Rings a Bell halaman 32).</li> <li>• Secara berkelompok, siswa menyusun dialog sederhana mengenai penggunaan 'can' sesuai dengan kartu situasi yang mereka terima.</li> </ul> <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul>
--------------------------	---	---

G. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam	1



		mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	
		JUMLAH	2

- d. Rubrik: terlampir
- 2. Kompetensi sikap sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

No.	ButirNilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Tanggung Jawab	Menyelesaikan instruksi maupun tugas yang diberikan guru dengan baik.	1
2.	Peduli	Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.	1
3.	KerjaSama	Berperan aktif dalam tugas kelompok.	1
		JUMLAH	3

Sikap sosial

- d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial : terlampir
- 3. Kompetensi Pengetahuan
- 4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronouncing)	Lafal dapat difahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahfahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering.	Hampir selalu kelur dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa namun tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit

			kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	difahami
Kosakata (Vocabulary)	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas.	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat difahami.	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (Fluency)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dailog tidak tercipta
Pemahaman (Comprehension)	Seluruh isi percakapan dapat difahami meskipun sesekali ada pengulangan pada bagian-bagian tertentu	Sebagian besar Isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali pada bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan.	Tidak dapat difahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Lulut Esti Handayani, S.Pd  
NIP.197108011994122004

Intan Permata Sari  
NIM 12202241064

Lampiran

A. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Bersyukur			
		1	2	3	4
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI				V
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI			V	
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI			V	
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI			V	
5.	ANISA PURNA NINGRUM			V	
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI				V
7.	CICILIA SELITA DEWI				V
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO				V
9.	DIMAS DHARMA SETIAWAN				V
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH			V	
11.	FIKA PUTRI NUR AINI			V	
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI				V
13.	GHEA NOOR FADHILLA				V
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA				V
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI				V
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA			V	
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA			V	
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA			V	
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA			V	
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO				V
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALAMONY			V	
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA			V	
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA			V	
24.	NUHA RAFIDA HUSNA				V
25.	RAISA DIETA NADHIFA				V
26.	REYNALD VITALINO PUTRA			V	
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA			V	
28.	RIZKY PUTRADINATA			V	
29.	SANI RAHMA AZZAHRA				V
30.	SRI ZULHIKMAL			V	
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID			V	
32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI				V
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA				V

Keterangan :

Indikator penilaian:

**Bersyukur**

1. Dalam mengikuti pelajaran tidak menunjukkan semangat dan tidak serius.
2. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat tapi masih belum serius.
3. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat dan mulai bisa serius.
4. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan semangat dan serius.



B. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa/ Kelompok	Tanggung Jawab				Peduli				Kerjasama				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI				V			V				V		10
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI				V			V				V		10
3.	AI SYAHRA ADISA SADELA PUTRI				V			V					V	11
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI				V			V					V	11
5.	ANISA PURNA NINGRUM				V			V				V		10
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI				V			V				V		10
7.	CICILIA SELITA DEWI			V				V				V		9
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO			V					V			V		11
9.	DIMAS DHARMA SETIAWAN				V			V				V		11
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH			V				V				V		9
11.	FIKA PUTRI NUR AINI			V					V			V		10
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI				V				V				V	12
13.	GHEA NOOR FADHILLA				V				V				V	12
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA				V			V				V		10
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI				V			V					V	11
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA			V					V				V	11
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA				V				V			V		11
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA				V				V				V	12
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA				V			V				V		10
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO			V				V					V	10
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALAMONY				V			V				V		10
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA			V				V				V		9
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA			V					V			V		10
24.	NUHA RAFIDA HUSNA				V			V				V		10
25.	RAISA DIETA NADHIFA			V				V					V	10
26.	REYNALD VITALINO PUTRA			V					V				V	11
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA			V				V				V		9
28.	RIZKY PUTRADINATA			V					V			V		10
29.	SANI RAHMA AZZAHRA				V			V				V		11
30.	SRI ZULHIKMAL			V				V				V		9
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID			V				V				V		9
32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI				V			V					V	11
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA				V				V				V	12

Keterangan:

Indikator penilaian sikap:

**Tanggung Jawab**

1. Tidak dapat menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru dengan asal-asalan.

- 3. Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru, namun belum sempurna.
- 4. Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru dengan sempurna.

**Peduli**

- 1. Tidak mempedulikan teman yang meminta bantuan.
- 2. Mendengar teman yang meminta bantuan tapi kurang merespon.
- 3. Membantu teman yang membutuhkan bantuan tetapi kurang tepat dalam menjawab pertanyaan.
- 4. Menjelaskan pada teman yang membutuhkan dan dengan senang menjawab pertanyaan teman

**KerjaSama**

- 1. Tidak berkontribusi dalam kerja kelompok.
- 2. Kurang berperan aktif dalam kerja kelompok.
- 3. Berperan aktif dalam kerja kelompok namun kurang bisa menyatukan pendapat dengan teman sekelompok.
- 4. Berperan aktif dalam kerja kelompok dan bisa menyatukan pendapat dengan teman sekelompok.

C. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Adela Litani K	90
2.	Adisty Ferra S.B	100
3.	Aisyahra Adisa S.P	95
4.	Aninda Funny O.E.P	75
5.	Anisa Purna N	75
6.	Annisa Dwi R	100
7.	Cicilia Selita Dewi	100
8.	Derbi Romero A.S	100
9.	Dimas Dharma S	80
10.	Fahmi Fahrezi F	75
11.	Fika Putri N.A	80
12.	Geraldin Andira C.P	100
13.	Ghea Noor F	100
14.	Kalistya Diva S	100
15.	Kanugrahayuning B	100
16.	Lazuardi Ibrahimma	75

17.	Marcellus Grania R.P	100
18.	Maria Oktavioni S.R	70
19.	Miftakhul Ghina K	90
20.	M. Bryan P.U.S	99
21.	Nadya Farahdiva T	100
22.	Naufal Ahmad N	100
23.	Nikolas Aremba S	100
24.	Nuha Rafida H	95
25.	Raisa Dieta N	100
26.	Reynald V.P	100
27.	Risqi Mahendra P	95
28.	Rizky Putradinata	100
29.	Sani Rahma Azzahra	100
30.	Sri Zulkhikmal	75
31.	Sulchan D.S	99
32.	Talitha Aurellia W	95
33.	Vincentia S.P	100

D. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Jumlah	Nilai
		Pelafalan	Tata Bahasa	Kelancaran	Kosa Kata	Pemahaman		
1.	Adela Litani K	4	3.5	4	3.5	3.5	18.5	3.7
2.	Adisty Ferra S.B	3.5	3.5	3.5	3.5	4	18	3.6
3.	Aisyahra Adisa S.P	4	3.5	3.5	3.5	3.5	18	3.6
4.	Aninda Funny O.E.P	3.5	3.5	3.5	3.5	3	17	3.4
5.	Anisa Purna N	3.5	3.5	3.5	3.5	3	17	3.4
6.	Annisa Dwi R	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
7.	Cicilia Selita Dewi	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
8.	Derbi Romero A.S	3	3	3.5	3	4	16.5	3.3
9.	Dimas Dharma S	3	3	3.5	3	3.5	16	3.2
10	Fahmi Fahrezi F	3	3	3.5	3	3	15.5	3.1
11	Fika Putri N.A	4	3.5	4	3.5	3	18	3.6
12	Geraldin Andira C.P	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
13	Ghea Noor F	4	3.5	3.5	3.5	4	18.5	3.7
14	Kalistya Diva S	3.5	3.5	3.5	3.5	4	18	3.6
15	Kanugrahayuning B	4	3.5	3.5	3.5	4	18.5	3.7
16	Lazuardi Ibrahimma	4	3.5	4	4	4	19.5	3.9
17	Marcellus Grania R.P	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
18	Maria Oktavioni S.R	4	3.5	4	3.5	3	18	3.6
19	Miftakhul Ghina K	3.5	3.5	4	3.5	3.5	18	3.6
20	M. Bryan P.U.S	4	3.5	4	4	3.5	19	3.8
21	Nadya Farahdiva T	3.5	3.5	4	3.5	4	18.5	3.7
22	Naufal Ahmad N	3.5	3.5	4	3.5	4	18.5	3.7



23	Nikolas Aremba S	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
24	Nuha Rafida H	3.5	3.5	3.5	4	3.5	18	3.6
25	Raisa Dieta N	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
26	Reynald V.P	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8
27	Risqi Mahendra P	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	17.5	3.5
28	Rizky Putradinata	3.5	3.5	3.5	3.5	4	18	3.6
29	Sani Rahma Azzahra	3.5	3.5	3.5	3.5	4	18	3.6
30	Sri Zulhikmal	3	3	3	3	3	15	3
31	Sulchan D.S	3.5	3	3.5	3.5	3.5	17	3.4
32	Talitha Aurellia W	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	17.5	3.5
33	Vincentia S.P	4	3.5	4	3.5	4	19	3.8

- Rumus perhitungan nilai siswa, sebagai berikut :  
Jumlah skor yang diperoleh siswax 100  
Skor maksimal/ideal

Keterangan : Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria ke-1 sampai dengan ke-5. Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= 4x5 = 20 point



Udin, will you help me to bring this book?

1

Sure.

Siti, will you come to my party?

2

Of course. I will

Lina, will you go to the canteen with me?

3

Let's go.

Beni, will you close the window, please?

4

I'll do it.

Will you please pass the salt?

5

Here you are.



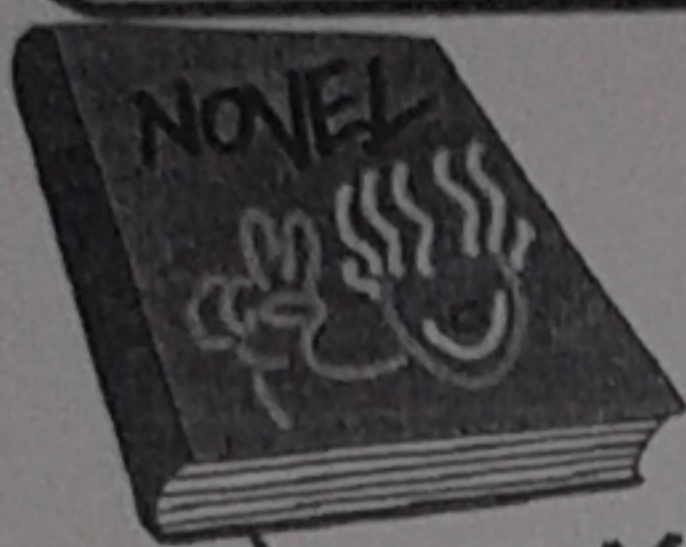


## Associating

Write down some dialogues by using "Will you ...?" After that, play the roles of the speakers. Say the speakers' sentences correctly and clearly.



1 Will you read a novel?



No, I will not.

X

2



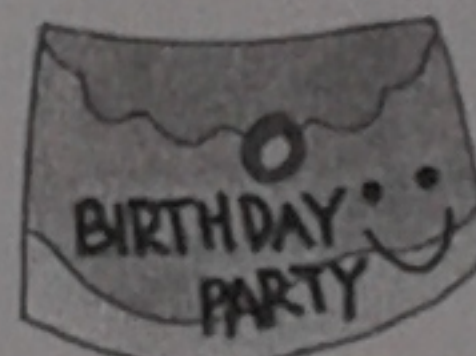
✓

3



X

4



✓

5



X

6



✓



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok / Topik : Teks lisan dan tulis untuk memberi instruksi  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1. Menggunakan ungkapan memberi instruksi dengan santun. 2.1.2. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang membutuhkan penjelasan terkait

		dengan materi yang dipelajari.
3. E	3.3. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan <b>memberi instruksi</b> , mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi instruksi. 3.3.2. Mengenali struktur teks lisan maupun tulis dalam ungkapan memberi instruksi. 3.3.3. Menggunakan unsur kebahasaan (kalimat imperatif positif) untuk memberi instruksi.
4.	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan <b>memberi instruksi</b> , mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Melafalkan percakapan yang menunjukkan adanya ungkapan memberi instruksi. 4.1.2. Melakukan tindak tutur memberikan instruksi dan responnya. 4.1.3. Menyusun kalimat sederhana tentang ungkapan memberi instruksi.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk **memberikan instruksi**.

**Fungsi Sosial**

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

**Struktur Teks**

- a. *Come in, please! Thank you.*
- b. *Put the book on the table, please. Yes, sure.,*
- c. dan semacamnya

**Unsur Kebahasaan**

- (1) Kosa kata: *please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.*
- (2) Tata bahasa: **Kalimat imperatif positif**, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal *may*.
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi

- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

D. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan Saintifik

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media
  - Video, mengenai ungkapan memberi instruksi (Hokey Pokey) dan percakapan singkat dengan ungkapan member instruksi (*classroom instructions and rules*).
- 2. Alat
 

Laptop, Speaker, LCD
- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. Sumber dari buku:
    - *Contextual Teaching and Learning*: Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VIII Edisi 4 halaman 43.
  - b. Sumber dari internet:
    - <http://www.youtube.com>

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
Salam tegur sapa	
Guru	Siswa
1. Guru memberi salam ( <i>greeting</i> ). 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru memulai pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana memberikan sebuah instruksi. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.	1. Siswa menjawab salam. 2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa mendengarkan saat guru memeriksa daftar kehadiran. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. 5. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang cakupan materi dan uraian kegiatan.
Kegiatan Inti	
Mengamati	
Guru	Siswa
1. Guru memutar video Hokey Pokey sebagai <i>warming up</i> . 2. Guru memutar video model interaksi memberikan instruksi ( <i>classroom instructions and rules</i> ). 3. Guru menginstruksikan pada siswa	1. Siswa melihat dan menirukan gerakan yang ada dalam video. 2. Siswa melihat dan mengamati model interaksi memberikan instruksi. 3. Siswa mengamati ekspresi yang



untuk mengamati ekspresi yang digunakan untuk memberikan instruksi.	digunakan untuk memberikan instruksi.
<b>Menanya</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru membimbing siswa untuk bertanya.	1. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal yang belum jelas atau yang ingin diketahui.
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru memberikan beberapa contoh percakapan (activity 1) yang mengandung ungkapan memberi instruksi. 2. Guru meminta beberapa siswa untuk membaca percakapan yang mengandung ungkapan memberi instruksi. 3. Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi ungkapan untuk memberikan instruksi dalam percakapan tersebut.	1. Siswa memperhatikan beberapa contoh percakapan yang diberikan oleh guru. 2. Siswa membaca dan memperhatikan percakapan yang mengandung ungkapan memberi instruksi. 3. Siswa menggarisbawahi ungkapan untuk memberikan instruksi yang terdapat dalam percakapan tersebut.
<b>Mengasosiasi</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Berdasarkan informasi yang didapat, guru meminta siswa untuk menuliskan beberapa ungkapan untuk memberi instruksi.	1. Siswa menuliskan beberapa ungkapan untuk memberi instruksi.
<b>Mengkomunikasikan</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan apa yang telah ditulis melalui permainan “Simon Says...”	1. Berdasarkan apa yang telah dituliskan, siswa mempresentasikan ungkapan memberi instruksi melalui permainan “Simon Says...”.
<b>Penutup</b>	
<b>Refleksi</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 3. Guru mengucapkan salam	1. Siswa mengikuti/ melakukan refleksi dan mendengarkan guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari. 2. Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

perpisahan.	3. Siswa menjawab salam perpisahan.
-------------	-------------------------------------

G. PENILAIAN

- 1. Kompetensi sikap spiritual
  - a. TeknikPenilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi

No.	ButirNilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- 2. Kompetensi sikap sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

Sikap sosial

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Santun	Menggunakan ungkapan memberi instruksi dengan menggunakan bahasa yang berterima.	1
2.	Peduli	Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari	1
		JUMLAH	2

- d. Rubrik Penilaian: terlampir
- 3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

- b. Bentuk Instrumen : Menggarisbawahi, *comprehension question*
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Disajikan dialog, siswa menggarisbawahi ungkapan yang menunjukkan memberikan instruksi.	7
2	Disajikan pertanyaan mengenai isi dialog sebelumnya, siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya mengenai dialog tersebut.	3

- 4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian: Praktik dan Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen: Simon Says dan menulis
  - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.1.4. Melafalkan percakapan yang menunjukkan adanya ungkapan memberi instruksi. 4.1.5. Melakukan tindak tutur memberikan instruksi dan responnya. 4.1.6. Menyusun kalimat sederhana (tulis dan lisan) tentang ungkapan memberi instruksi.	-

Indikator penilaian keterampilan (lisan)

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1



Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

**Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap**

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Sikap	Keterampilan	Sikap
A	3.83-4	3.83-4	SB
A-	3.51-3.82	3.51-3.82	
B+	3.17-3.50	3.17-3.50	B
B	2.83-3.16	2.83-3.16	
B-	2.50-2.82	2.50-2.82	
C+	2.17-2.49	2.17-2.49	C

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Lulut Esti Handayani, S.Pd

NIP.19710801 199412 2 004

Intan Permata Sari

NIM.12202241064

Lampiran 1

A. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	NamaSiswa	Bersyukur			
		1	2	3	4
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI				
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI				
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI				
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI				
5.	ANISA PURNA NINGRUM				
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI				
7.	CICILIA SELITA DEWI				
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO				
9.	DIMAS DHARMA SETYAWAN				
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH				
11.	FIKA PUTRI NUR AINI				
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI				
13.	GHEA NOOR FADHILLA				
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA				
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI				
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA				
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA				
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA				
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA				
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO				
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALOMONY				
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA				
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA				
24.	NUHA RAFIDA HUSNA				
25.	RAISA DIETA NADHIFA				
26.	REYNALD VITALINO PUTRA				
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA				
28.	RIZKY PUTRADINATA				
29.	SANI RAHMA AZZAHRA				
30.	SRI ZULHIKMAL				
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID				
32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI				
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA				

Keterangan :

Indikator penilaian:

**Bersyukur**

1. Dalam mengikuti pelajaran tidak menunjukkan semangat dan tidak serius.
2. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat tapi masih belum serius.
3. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat dan mulai bisa serius.
4. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan semangat dan serius.

B. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	NamaSiswa/ Kelompok	Santun				Peduli				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI									
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI									
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI									
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI									
5.	ANISA PURNA NINGRUM									
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI									
7.	CICILIA SELITA DEWI									
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO									
9.	DIMAS DHARMA SETIAWAN									
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH									
11.	FIKA PUTRI NUR AINI									
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI									
13.	GHEA NOOR FADHILLA									
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA									
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI									
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA									
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA									
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA									
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA									
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO									
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALAMONY									
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA									
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA									
24.	NUHA RAFIDA HUSNA									
25.	RAISA DIETA NADHIFA									
26.	REYNALD VITALINO PUTRA									
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA									
28.	RIZKY PUTRADINATA									
29.	SANI RAHMA AZZAHRA									
30.	SRI ZULHIKMAL									
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID									
32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI									
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA									

Keterangan:

Indikator Penilaian:

**Peduli**

- 1. Tidak mempedulikan teman yang meminta bantuan
- 2. Mendengar teman yang meminta bantuan tapi kurang merespon



3. Membantu teman yang membutuhkan bantuan tetapi kurang tepat dalam menjawab pertanyaan.
4. Menjelaskan pada teman yang membutuhkan dan dengan senang menjawab pertanyaan teman.

### **Santun**

1. Menanyakan dan mengungkapkan pendapat pada teman dan guru dengan bahasa yang tidak berterima.
2. Menanyakan dan mengungkapkan pendapat pada teman dan guru dengan bahasa yang kurang berterima.
3. Menanyakan dan mengungkapkan pendapat pada teman dan guru dengan bahasa yang cukup berterima.
4. Menanyakan dan mengungkapkan pendapat pada teman dan guru dengan bahasa yang berterima.

Lampiran 2

Activity 1

Mary is going abroad for the first time. Her father is giving her some instruction. Read the following dialogue carefully then **underline** the expression that shows giving instructions.

Father	: Remember Mary, <u>look after your passport.</u>
Mary	: Don't worry, I will.
Father	: <u>Keep it in safe place.</u> And don't carry too much money with you when you go out.
Mary	: Where should I leave my money when I go out?
Father	: <u>Leave it at the hotel desk.</u> But, <u>get a receipt for it.</u> And <u>use your ATM card wisely.</u> And there's another thing. Don't stay out at night. <u>Get back by 10 o'clock every night.</u>
Mary	: Don't worry, I will.

Comprehension questions:

1. Where is Mary going?
2. List things that Mary should do?
3. What does her father want her to do every week?

Adapted from Contextual Teaching and Learning: Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VIII Edisi 4

Activity 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok / Topik : Teks lisan dan tulis untuk mengajak dan melarang  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi	2.1.1. Menggunakan ungkapan memberi instruksi dengan santun.



	interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.2. Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari.
3. E	3.3. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, <b>mengajak, melarang</b> , minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1. Mengenali struktur teks lisan maupun tulis dalam ungkapan mengajak dan melarang. 3.3.2. Menggunakan unsur kebahasaan (kalimat ajakan dan kalimat imperatif negatif) untuk mengajak dan melarang.
4.	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, <b>mengajak, melarang</b> , dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Melakukan tindak tutur mengajak dan melarang. 4.1.2. Menyusun kalimat sederhana tentang ungkapan mengajak dan melarang.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk **mengajak dan melarang**.

**Fungsi Sosial**

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

**Struktur Teks**

a. Ajakan

Alif : *Let's go!*

Bob : *Okay.*

Carla : *Come with me!*

Dona : *Sorry, I'm busy.*, dan sebagainya.

b. Melarang

Alex : *Don't be late again!*

Beni : *Sure, I won't.*

Chris : *Don't open it, ok?*

Dea : *OK.*, dan semacamnya.

**Unsur Kebahasaan**

- (1) Kosa kata: *do not, no, allowed, let's, come on.*
- (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, **kalimat imperatif negatif**, kata kerja bantu modal *may*.
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi

**D. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan Saintifik

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media
  - Power Point slides, video
- 2. Alat

Laptop, Speaker, LCD

- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. Sumber dari buku:
    - When English Rings a Bell
  - b. Sumber dari internet:
    - <http://www.youtube.com>
    - [www.google.com](http://www.google.com)

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	
Salam tegur sapa	
Guru	Siswa
1. Guru memberi salam ( <i>greeting</i> ).	1. Siswa menjawab salam.

2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru memulai pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana memberikan sebuah instruksi. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.	2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa mendengarkan saat guru memeriksa daftar kehadiran. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. 5. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang cakupan materi dan uraian kegiatan.
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Mengamati</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru memutar video mengenai model interaksi mengenai ungkapan mengajak ( <i>invitation</i> ) dan melarang ( <i>prohibition</i> ).	1. video tentang ungkapan mengajak ( <i>invitation</i> ) dan melarang ( <i>prohibition</i> ).
<b>Menanya</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru membimbing siswa untuk bertanya.	1. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal yang belum jelas atau yang ingin diketahui.
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru menampilkan power point slide mengenai beberapa contoh percakapan yang mengandung ungkapan mengajak. 2. Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok tentang ciri-ciri, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) ungkapan mengajak ( <i>invitation</i> ) dan melarang ( <i>prohibition</i> ).	1. Siswa memperhatikan beberapa contoh percakapan yang diberikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa mendiskusikan dan mengidentifikasi ciri-ciri, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) ungkapan mengajak ( <i>invitation</i> ) dan melarang ( <i>prohibition</i> ).



Mengasosiasi	
Guru	Siswa
1. Guru menginstruksikan siswa untuk membuat sebuah dialog yang mengandung ungkapan mengajak (invitation) dan melarang (prohibition).	1. Siswa secara berkelompok, membuat sebuah dialog yang mengandung ungkapan mengajak (invitation) dan melarang (prohibition).
Mengkomunikasikan	
Guru	Siswa
1. Guru meminta siswa untuk menampilkan dialog yang telah mereka buat.	1. Siswa menampilkan dialog yang telah mereka buat sebelumnya.
Refleksi	
Guru	Siswa
1. Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 3. Guru mengucapkan salam perpisahan.	1. Siswa mengikuti/ melakukan refleksi dan mendengarkan guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari. 2. Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 3. Siswa menjawab salam perpisahan.

G. PENILAIAN

1. Kompetensi sikap spiritual
  - a. TeknikPenilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi

No.	ButirNilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam	1

		mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

2. Kompetensi sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Santun	Menggunakan ungkapan memberi instruksi dengan menggunakan bahasa yang berterima.	1
2.	Peduli	Membantu teman yang membutuhkan penjelasan terkait dengan materi yang dipelajari	1
		JUMLAH	2

Sikap sosial

- d. Rubrik Penilaian: terlampir

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
- b. Bentuk Instrumen : dialog
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	3.3.3. Mengenali struktur teks lisan maupun tulis dalam ungkapan mengajak dan melarang.	

	3.3.4. Menggunakan unsur kebahasaan (kalimat ajakan dan kalimat imperatif negatif) untuk mengajak dan melarang.	
--	---	--

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Praktik
- b. Bentuk Instrumen: role play
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	<p>4.1.3. Melafalkan percakapan yang menunjukkan adanya ungkapan memberi instruksi.</p> <p>4.1.4. Melakukan tindak tutur memberikan instruksi dan responnya.</p> <p>4.1.5. Menyusun kalimat sederhana (tulisan dan lisan) tentang ungkapan memberi instruksi.</p>	-

Indikator penilaian keterampilan (lisan)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronouncing)	Lafal dapat difahami meskipun dengan aksentu tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahfahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering.	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa namun tidak berpengaruh	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit difahami



		terhadap arti	arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	
Kosakata (Vocabulary)	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas.	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat difahami.	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (Fluency)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dailog tidak tercipta

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Sikap	Keterampilan	Sikap
A	3.83-4	3.83-4	SB
A-	3.50-3.83	3.50-3.83	
B+	3.17-3.50	3.17-3.50	B
B	2.83-3.17	2.83-3.17	
B-	2.50-2.83	2.50-2.83	
C+	2.17-2.50	2.17-2.50	C

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lulut Esti Handayani, S.Pd  
NIP.197108011994122004

Intan Permata Sari  
NIM.12202241064

Lampiran 1

No	NamaSiswa	Bersyukur				Predikat
		1	2	3	4	
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI				V	SB
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI			V		B
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI				V	SB
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI				V	SB
5.	ANISA PURNA NINGRUM			V		B
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI			V		B
7.	CICILIA SELITA DEWI				V	SB
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO			V		B
9.	DIMAS DHARMA SETYAWAN			V		B
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH			V		B
11.	FIKA PUTRI NUR AINI				V	SB
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI				V	SB
13.	GHEA NOOR FADHILLA				V	SB
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA				V	SB
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI				V	SB
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA				V	SB
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA			V		B
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA			V		B
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA			V		B
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO				V	SB
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALOMONY				V	SB
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA			V		B
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA			V		B
24.	NUHA RAFIDA HUSNA				V	SB
25.	RAISA DIETA NADHIFA			V		B
26.	REYNALD VITALINO PUTRA				V	SB
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA			V		B
28.	RIZKY PUTRADINATA			V		B
29.	SANI RAHMA AZZAHRA				V	SB
30.	SRI ZULHIKMAL			V		B
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID			V		B

32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI				V	SB
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA				V	SB

A. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Keterangan :

Indikator penilaian:

**Bersyukur**

1. Dalam mengikuti pelajaran tidak menunjukkan semangat dan tidak serius.
2. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat tapi masih belum serius.
3. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat dan mulai bisa serius.
4. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan semangat dan serius.

B. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	NamaSiswa/ Kelompok	Santun				Peduli				Total Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI				V				V	8	4	SB
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI			V				V		6	3	B
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI			V					V	7	3.5	SB
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI				V				V	8	4	SB
5.	ANISA PURNA NINGRUM				V				V	8	4	SB
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI				V				V	8	4	SB
7.	CICILIA SELITA DEWI				V				V	8	4	SB
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO			V				V		6	3	B
9.	DIMAS DHARMA SETIAWAN				V			V		7	3.5	SB



10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH			V			V		6	3	B
11.	FIKA PUTRI NUR AINI			V			V		7	3.5	SB
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI				V			V	8	4	SB
13.	GHEA NOOR FADHILLA				V			V	8	4	SB
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA				V			V	8	4	SB
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI				V			V	8	4	SB
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA			V			V		6	3	B
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA				V			V	7	3.5	SB
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA				V			V	8	4	SB
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA				V			V	8	4	SB
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO				V			V	7	3.5	SB
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALAMONY			V				V	7	3.5	SB
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA			V				V	6	3	B
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA			V				V	7	3.5	SB
24.	NUHA RAFIDA HUSNA				V			V	8	4	SB
25.	RAISA DIETA NADHIFA			V				V	7	3.5	SB
26.	REYNALD VITALINO PUTRA			V				V	7	3.5	SB
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA			V				V	6	3	B
28.	RIZKY PUTRADINATA			V				V	7	3.5	SB
29.	SANI RAHMA AZZAHRA				V			V	8	4	SB
30.	SRI ZULHIKMAL			V			V		5	2.5	B
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID			V			V		5	2.5	B
32.	TALITHA AURELLIA				V			V	7	3.5	SB

	WAHYUDJATI											
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA				V				V	8	4	SB

Keterangan:

Indikator Penilaian:

**Peduli**

1. Tidak mempedulikan teman yang meminta bantuan
2. Mendengar teman yang meminta bantuan tapi kurang merespon
3. Membantu teman yang membutuhkan bantuan tetapi kurang tepat dalam menjawab pertanyaan.
4. Menjelaskan pada teman yang membutuhkan dan dengan senang menjawab pertanyaan teman.

**Santun**

1. Menanyakan dan mengungkapkan pendapat pada teman dan guru dengan bahasa yang tidak berterima.
2. Menanyakan dan mengungkapkan pendapat pada teman dan guru dengan bahasa yang kurang berterima.
3. Menanyakan dan mengungkapkan pendapat pada teman dan guru dengan bahasa yang cukup berterima.
4. Menanyakan dan mengungkapkan pendapat pada teman dan guru dengan bahasa yang berterima.

C. Penilaian Pengethuan

No.	Nama Siswa	Nilai Hasil Diskusi
1.	Adela Litani K	10.0
2.	Adisty Ferra S.B	8.0
3.	Aisyahra Adisa S.P	9.5
4.	Aninda Funny O.E.P	9.0
5.	Anisa Purna N	9.5
6.	Annisa Dwi R	9.0
7.	Cicilia Selita Dewi	10

8.	Derbi Romero A.S	9.5
9.	Dimas Dharma S	10.0
10.	Fahmi Fahrezi F	10.0
11.	Fika Putri N.A	9.5
12.	Geraldin Andira C.P	9.0
13.	Ghea Noor F	9.5
14.	Kalistya Diva S	9.0
15.	Kanugrahayuning B	9.5
16.	Lazuardi Ibrahimma	8.0
17.	Marcellus Grania R.P	8.0
18.	Maria Oktavioni S.R	10.0
19.	Miftakhul Ghina K	9.5
20.	M. Bryan P.U.S	9.0
21.	Nadya Farahdiva T	9.0
22.	Naufal Ahmad N	10.0
23.	Nikolas Aremba S	10.0
24.	Nuha Rafida H	9.0
25.	Raisa Dieta N	9.5
26.	Reynald V.P	8.0
27.	Risqi Mahendra P	10.0
28.	Rizky Putradinata	10.0
29.	Sani Rahma Azzahra	9.5
30.	Sri Zulhikmal	8.0
31.	Sulchan D.S	10.0
32.	Talitha Aurellia W	9.0
33.	Vincentia S.P	9.0

D. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Total Skor	Nilai = $\frac{total\ skor}{4}$	Predikat
		Pela fala n	Tata Baha sa	Kosa Kata	Kela ncar an			
1.	Adela Litani K	4	3	4	3	14	3.5	B+
2.	Adisty Ferra S.B	3	3	4	3	13	3.25	B+
3.	Aisyahra Adisa S.P	4	3	3	3	13	3.25	B+



4.	Aninda Funny O.E.P	4	3	3	3	13	3.25	B+
5.	Anisa Purna N	4	3	3	3	13	3.25	B+
6.	Annisa Dwi R	4	3	4	3	14	3.5	B+
7.	Cicilia Selita Dewi	4	3	4	3	14	3.5	B+
8.	Derbi Romero A.S	3	3	3	3	12	3	B
9.	Dimas Dharma S	3	3	3	3	12	3	B
10.	Fahmi Fahrezi F	3	3	3	3	12	3	B
11.	Fika Putri N.A	4	3	4	3	14	3.5	B+
12.	Geraldin Andira C.P	4	4	4	4	16	4	A
13.	Ghea Noor F	4	3	4	3	14	3.5	B+
14.	Kalistya Diva S	4	3	3	3	13	3.25	B+
15.	Kanugrahayuning B	4	3	3	3	13	3.25	B+
16.	Lazuardi Ibrahimma	4	4	4	4	16	4	A
17.	Marcellus Grania R.P	4	3	4	3	14	3.5	B+
18.	Maria Oktavioni S.R	4	3	4	3	14	3.5	B+
19.	Miftakhul Ghina K	4	3	4	3	14	3.5	B+
20.	M. Bryan P.U.S	4	4	4	4	16	4	A
21.	Nadya Farahdiva T	4	3	4	4	15	3.75	A-
22.	Naufal Ahmad N	3	3	3	3	12	3	B
23.	Nikolas Aremba S	4	3	4	3	14	3.5	B+
24.	Nuha Rafida H	4	3	3	3	13	3.25	B+
25.	Raisa Dieta N	4	4	4	3	15	3.75	A-
26.	Reynald V.P	4	4	4	4	16	4	A
27.	Risqi Mahendra P	3	3	3	3	12	3	B
28.	Rizky Putradinata	4	3	3	3	13	3.25	B+
29.	Sani Rahma Azzahra	4	3	3	3	13	3.25	B+
30.	Sri Zulhikmal	3	3	3	3	12	3	B
31.	Sulchan D.S	3	3	3	3	12	3	B
32.	Talitha Aurellia W	4	3	4	3	14	3.5	B+
33.	Vincentia S.P	4	4	4	3	15	3.75	A-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok / Topik : Teks lisan dan tulis untuk meminta izin  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 1.1.2. Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.3. Menunjukkan perilaku <b>tanggung jawab</b> , peduli, <b>kerjasama</b> , dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2.3.1. Menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik. 2.3.2. Berperan aktif dalam kerja kelompok.
3.	3.3. Menerapkan struktur teks dan	3.3.1. Mengidentifikasi ungkapan

	unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, <b>minta ijin, serta cara responnya</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya	yang digunakan untuk meminta ijin. 3.3.2. Mengenali struktur teks lisan maupun tulis dalam ungkapan meminta ijin. 3.3.3. Menggunakan unsur kebahasaan (modal <i>can</i> dan <i>may</i> ) untuk meminta ijin.
4.	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan <b>minta ijin</b> , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Melafalkan percakapan yang menunjukkan adanya ungkapan meminta ijin. 4.1.2. Melakukan tindak tutur meminta ijin dan responnya. 4.1.3. Menyusun kalimat sederhana tentang ungkapan meminta.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk **meminta ijin**.

**Fungsi Sosial**

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

**Struktur Teks**

a. *Can I use your pen, please?*

*Sure, here you are.*

b. *May I wash my hands?*

*Certainly.,*

c. dan semacamnya.

**Unsur Kebahasaan**

- (1) Kosakata: *please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.*
- (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, **kata kerja bantu modal *can* dan *may*.**
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb secara tepat dalam frasa nominal



- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

D. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan Saintifik

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media
  - Audio mengenai berbagai macam ungkapan meminta ijin dan responnya (asking permission)
- 2. Alat
  - Laptop, Speaker
- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. Sumber dari buku:
    - *Contextual Teaching and Learning*: Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VIII Edisi 4.
    - *When English Rings a Bells* Kelas VIII.
  - b. Sumber dari internet:
    - <http://www.eslgold.com/>

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
Salam tegur sapa	
Guru	Siswa
1. Guru memberi salam ( <i>greeting</i> ).	1. Siswa menjawab salam.
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.	2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.	3. Siswa mendengarkan saat guru memeriksa daftar kehadiran.
4. Guru memulai pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana memberikan sebuah instruksi.	4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.	5. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang cakupan materi dan uraian kegiatan.
Kegiatan Inti	
Mengamati	
Guru	Siswa
1. Guru menyediakan dialog yang didalamnya terdapat ungkapan	1. Siswa membaca dialog tersebut dan mengamati ungkapan

meminta ijin (activity 1)	meminta ijin yang ada dalam dialog tersebut.
<b>Menanya</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru membimbing siswa untuk bertanya.	1. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal yang belum jelas atau yang ingin diketahui.
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru memutar audio mengenai beberapa contoh ungkapan untuk meminta ijin. 2. Guru menginstruksikan pada siswa untuk melengkapi kalimat-kalimat rumpang sesuai dengan audio (activity 2).	1. Siswa mendengarkan audio mengenai beberapa contoh ungkapan untuk meminta ijin. 2. Siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang sesuai dengan audio yang didengar.
<b>Mengasosiasi</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Berdasarkan informasi yang didapat, guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang. 2. Guru meminta siswa secara berkelompok untuk menyusun beberapa kata acak menjadi sebuah kalimat/ungkapan meminta ijin secara utuh (activity 3).	1. Siswa berkelompok dengan anggota 4-5 orang. 2. Secara berkelompok, siswa menyusun beberapa kata acak menjadi sebuah kalimat/ungkapan meminta ijin secara utuh.
<b>Mengkomunikasikan</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban yang telah mereka tulis. 2. Guru menginstruksikan pada siswa untuk melakukan tindak tutur meminta ijin berdasarkan kartu situasi yang dimiliki (activity 4)	1. Berdasarkan apa yang telah dituliskan, siswa mempresentasikan jawaban mereka. 2. Siswa melakukan tindak tutur meminta ijin berdasarkan kartu situasi yang didapat.
<b>Penutup</b>	
<b>Refleksi</b>	
<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
1. Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	1. Siswa mengikuti/ melakukan refleksi dan mendengarkan guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari. 2. Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk

3. Guru mengucapkan salam perpisahan.	pertemuan berikutnya. 3. Siswa menjawab salam perpisahan.
---------------------------------------	--

G. PENILAIAN

1. Kompetensi sikap spiritual
  - a. TeknikPenilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Bersyukur	Menunjukkan semangat dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.	1
		Menunjukkan keseriusan dan semangat dalam mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

2. Kompetensi sikap sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

Sikap social

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrument
1.	Tanggung Jawab	Menyelesaikan instruksi maupun tugas yang diberikan guru dengan baik.	1
2.	KerjaSama	Berperan aktif dalam tugas kelompok.	1
		JUMLAH	2

- d. Rubrik Penilaian: terlampir

3. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis



- b. Bentuk Instrumen : cloze test, menyusun kalimat
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Disajikan beberapa kalimat rumpang tentang meminta ijin, siswa melengkapi kalimat tersebut.	10
2	Disajikan beberapa kalimat acak yang didalamnya terdapat ungkapan meminta ijin, siswa menyusun kalimat-kalimat tersebut menjadi kalimat yang baik.	5

- 4. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian: Praktik
  - b. Bentuk Instrumen: role play
  - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.1.4. Melafalkan percakapan yang menunjukkan adanya ungkapan meminta ijin.  4.1.5. Melakukan tindak tutur meminta ijin dan responnya.	-

Indikator penilaian keterampilan (lisan)

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1

Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

**Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap**

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lulut Esti Handayani, S.Pd  
NIP.19710801 199412 2 004

Intan Permata Sari  
NIM.12202241064

Lampiran 1

A. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	NamaSiswa	Bersyukur			
		1	2	3	4
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI				
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI				
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI				
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI				
5.	ANISA PURNA NINGRUM				
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI				
7.	CICILIA SELITA DEWI				
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO				
9.	DIMAS DHARMA SETYAWAN				
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH				
11.	FIKA PUTRI NUR AINI				
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI				
13.	GHEA NOOR FADHILLA				
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA				
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI				
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA				
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA				
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA				
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA				
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO				
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALOMONY				
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA				
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA				
24.	NUHA RAFIDA HUSNA				
25.	RAISA DIETA NADHIFA				
26.	REYNALD VITALINO PUTRA				
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA				
28.	RIZKY PUTRADINATA				
29.	SANI RAHMA AZZAHRA				
30.	SRI ZULHIKMAL				
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID				
32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI				
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA				

Keterangan :

Indikator penilaian:

**Bersyukur**

- 1. Dalam mengikuti pelajaran tidak menunjukkan semangat dan tidak serius.
- 2. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat tapi masih belum serius.
- 3. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan sedikit semangat dan mulai bisa serius.
- 4. Dalam mengikuti pelajaran menunjukkan semangat dan serius.



B. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	NamaSiswa/ Kelompok	Tanggung Jawab				Kerja Sama				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI									
2.	ADISTY FERRA SATYA BESTARI									
3.	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI									
4.	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI									
5.	ANISA PURNA NINGRUM									
6.	ANNISA DWI RISMAYANTI									
7.	CICILIA SELITA DEWI									
8.	DERBI ROMERO APRILLIO SETYANTO									
9.	DIMAS DHARMA SETIAWAN									
10.	FAHMI FAHREZI FADHILAH									
11.	FIKA PUTRI NUR AINI									
12.	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI									
13.	GHEA NOOR FADHILLA									
14.	KALISTYA DIVA SANTIKA									
15.	KANUGRAHAYUNING BETHARI									
16.	LAZUARDI IBRAHIMMA									
17.	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA									
18.	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA									
19.	MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA									
20.	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA SURANTO									
21.	NADYA FARAHDIVA TUASALAMONY									
22.	NAUFAL AHMAD NURHUDA									
23.	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA									
24.	NUHA RAFIDA HUSNA									
25.	RAISA DIETA NADHIFA									
26.	REYNALD VITALINO PUTRA									
27.	RISQI MAHENDRA PUTRA									
28.	RIZKY PUTRADINATA									
29.	SANI RAHMA AZZAHRA									
30.	SRI ZULHIKMAL									
31.	SULCHAN DZAKWAN SADID									
32.	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI									
33.	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA									

Keterangan:

Indikator Penilaian:

**Tanggung Jawab**

- 1. Tidak dapat menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru.
- 2. Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru dengan asal-asalan.

3. Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru, namun belum sempurna.

Menyelesaikan instruksi dan tugas yang diberikan oleh guru dengan sempurna.

### **Kerja Sama**

1. Tidak berkontribusi dalam kerja kelompok.
2. Kurang berperan aktif dalam kerja kelompok.
3. Berperan aktif dalam kerja kelompok namun kurang bisa menyatukan pendapat dengan teman sekelompok.
4. Berperan aktif dalam kerja kelompok dan bisa menyatukan pendapat dengan teman sekelompok.

Lampiran 2

Activity 1

Read the following dialogue carefully.

Liza, eight years old, is asking her mother for permission to use the computer...

Liza:	Please mum, can I use the computer?
Her mother:	No, dear you can't. It's time to go to bed.
Liza:	May I read a story before I sleep?
Her mother:	Sure! But try to sleep early.
Liza:	Thanks a lot mummy.

Activity 2

Listen to the audio carefully, then complete the sentences below.

- 1. \_\_\_\_\_ I ask you a question?
- 2. \_\_\_\_\_ I have a piece of cake?
- 3. \_\_\_\_\_ I get you to turn off the lights.

Some other common phrases are

- 4. Do you \_\_\_\_\_ if I smoke?
- 5. \_\_\_\_\_ you mind if I asked you something?
- 6. \_\_\_\_\_ okay if I sit here?
- 7. \_\_\_\_\_ be all right if I borrowed your lawn mower?

Giving Permission

- 8. \_\_\_\_\_
- 9. \_\_\_\_\_
- 10. \_\_\_\_\_

Activity 3

- 1.

I	Wonder	if I	could	borrow	your	car
---	--------	------	-------	--------	------	-----
- 2.

May	I	come	to	her	party?
-----	---	------	----	-----	--------
- 3.

Do	you	mind	If I	use	your	telephone?
----	-----	------	------	-----	------	------------
- 4.

Can	I	go	to	the	library?
-----	---	----	----	-----	----------
- 5.

May	I	turn	off	the	fan?
-----	---	------	-----	-----	------
- 6.

May	I	eat	with	Rama?
-----	---	-----	------	-------
- 7.

Can	I	use	your	pencil?
-----	---	-----	------	---------
- 8.



Would	you	mind	if	I	sit	here?

**An English Exam : “can and will”**

**Name :**

**Class :**

**Student’s Number :**

**A. For the questions below, please choose the correct answer by crossing the letter.**

1.



Mia : ....

Paul : Yes, I can.

- a. Will you play football?
- b. Can you play football?
- c. Won't you play football?
- d. Cannot you play football?

2.



Udin : Can you swim, Siti?

Siti : ....

- a. Yes, I will.
- b. Yes, I can.
- c. No, I will not.
- d. No, I can't

3.



Niko : ....

Mita : of course, I will.

- a. Will you play badminton with me?
- b. Can you play badminton with me?
- c. Do you play badminton?
- d. Could you play badminton?

4.




Reno : Will you dance with me, Dila?

Dila : .....

- a. Sure.
- b. No, I won't
- c. No, I can't
- d. Yes, I can

B. Make sentences **using expressions of showing ability (can)** based on the picture.  
Number 1 is done for you.


1.



a. (+) She can sing many songs.

b. (-) She cannot sing any song.


c. (?) Can she sing?
2.



a. (+) .....

b. (-) .....

c. (?) .....
3.




a. (+) .....

b. (-) .....

c. (?) .....

C. Make sentences **using expressions of willingness (will)** based on the picture.  
Number 1 is done for you


1.



a. (+) Revan will play football with his friends.

b. (-) Revan won't play football.


c. (?) Will Revan play football alone?
2.



a. (+) .....

b. (-) .....

c. (?) .....
3.



a. (+) .....

b. (-) .....

c. (?) .....

....GOOD LUCK....





## Associating

Play the roles of the speakers. Say what these people are saying correctly and clearly. First, repeat after me.



1. Beni says, "Please give her a doll. Don't give her a robot, ok!"
2. Siti says, "You can wear a batik shirt or a formal shirt. But please don't wear T-shirt."
3. Lina says, "For exercise, please run, walk, or ride a bicycle. Don't use expensive tools."
4. Mr. Adnan says, "Please paint the walls or furnish the desks. But please don't spill the paint on the floor."
5. Mrs. Ina says, "Please all the girls, bring your sewing kits with you on Monday. We will learn to sew. Don't forget to bring some clothes too."
6. Udin says, "For your health, do not eat too much instant noodle. Eat more vegetables or fresh fruits."



## Associating

Now, complete the following sentences according to the speakers' statements. The first one has been done for you.



1. a. Beni gives an instruction: "Please give her a doll."  
b. He gives a prohibition: "Don't give her a robot, ok!"

2. a. Siti gives an instruction:  
"....."  
b. She gives a prohibition:  
"....."

3. a. Lina gives an instruction:  
"....."  
b. She gives a prohibition:  
"....."

4. a. Mr. Adnan gives an instruction:  
"....."  
b. He gives a prohibition:  
"....."

5. a. Mrs. Ina gives an instruction:  
"....."  
b. She gives a prohibition:  
"....."

6. a. Udin gives an instruction:  
"....."  
b. He gives a prohibition:  
"....."

### ✓ Reflection

- To give instructions, we usually start the sentences by using "Please ..."
- To give prohibitions, we usually start the sentences by using 'Don't ...'



## Associating

Play the roles of the speakers. Say what these people are saying correctly and clearly. First, repeat after me.



1. Lina : "Can I use your pen?"  
Dayu : "Sure. Take the green one."  
"Don't use the red one. There's no ink on it."
2. Udin : "Is this seat taken? Can I sit here?"  
Edo : "No, the chair's leg is loose. Don't sit on it."  
"Please take the seat near the window."
3. Siti : "Let's wrap the gift for Lina. Can we it on your table?"  
Beni : "Please do, but don't make a mess."
4. Udin : "It's very cold. Can I wear your jacket?"  
Edo : "Sure. I have two jackets."  
"Don't forget to wash before you return it to me, ok?"
5. Dayu : "Hey, Lina is a girl. You can buy her a baby doll. Don't buy her a car toy."







## Associating

Now, complete the following sentences according to the speakers' statements. The first one has been done for you.



1. a. To ask a permission, Lina says : "Can I use your pen?"  
b. To respond a permission, Dayu says : "Sure. Take the green one."  
c. To give a prohibition, Dayu says : "Don't use the red one."
2. a. To ask a permission, Udin says " \_\_\_\_\_ " and " \_\_\_\_\_ "  
b. To give a prohibition, Edo says " \_\_\_\_\_ " and " \_\_\_\_\_ "  
c. To respond a permission, Edo says " \_\_\_\_\_ "
3. a. To give an instruction \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "  
b. To ask for a permission \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "  
c. To respond a permission \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "  
d. To give a prohibition \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "
4. a. To ask for a permission \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "  
b. To respond a permission \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "  
c. To give a prohibition \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "
5. a. To give an instruction \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "  
b. To give a prohibition \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ "

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN CHAPTER 2 & 3

### Chapter 2

- A. 1. B
- 2. D
- 3. A
- 4. A
- B. 2. a. She can ride a horse.
  - b. She cannot ride a horse.
  - c. Can she ride a horse?
- 3. a. He can draw.
  - b. He cannot draw.
  - c. Can he draw?
- C. 2. a. I/he/she will cook.
  - b. I/he/she will not cook.
  - c. Will you/he/she cook?
- 3. a. I/he/she will ride a bicycle.
  - b. I/he/she won't ride bicycle.
  - c. Will you/she/he ride bicycle?

### Chapter 3

- A. 2. a. You can wear a batik shirt or formal shirt
  - b. Please, don't wear T-shirt.
- 3. a. Please run, walk, or ride a bicycle.
  - b. Don't use expensive tools.
- 4. a. Please paint the walls or furnish the desks.
  - b. Please don't spill the paint on the floor.
- 5. a. Bring your sewing kits with you on Monday.
  - b. Don't forget to bring some clothes too.
- 6. a. Eat more vegetables or fresh fruits.
  - b. Do not eat too much instant noodle.
- B. 2. a. "is this seat taken?" and "can I sit here?"
  - b. "the chair's leg is loose" and "don't sit on it"
  - c. please take the seat near the window.
- 3. a. let's wrap the gift for Lina.
  - b. can we do it on your table?
  - c. please do

d. don't make a mess.

4. a. can I wear your jacket?

b. sure.

c. don't forget to wash before you return it to me, ok?

5. a. you can buy her a baby doll.

b. don't buy her a car toy.



ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN CHAPTER 2 DAN 3

SATUAN PENDIDIKAN	SMP N 15 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN	BAHASA INGGRIS
KELAS	VIII F
NAMA TES	ULANGAN HARIAN
POKOK BAHASAN/SUB	CHAPTER 2 & 3
MAHASISWA PPL	INTAN PERMATA SARI
NIM	12202241064
SEMESTER	GASAL
TAHUN PELAJARAN	2015/2015
TANGGAL TES	8 SEPTEMBER 2015
TANGGAL DIPERIKSA	10 SEPTEMBER 2015
NAMA GURU PEMBIMBING	LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd.
NIP	19710801 199412 2 004
TEMPAT LAPORAN	YOGYAKARTA
TANGGAL LAPORAN	20 SEPTEMBER 2015
SKALA NILAI	100
KKM	75

CHAPTER 2

Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda	4
Jumlah soal essay	4
Bobot soal pilihan ganda	40%
Bobot soal essay	60%

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah alternatif jawaban	4
Skor benar tiap butir soal	10
Skor salah tiap butir soal	0
Kunci jawaban	BDAA

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal nomor 1	Asking for someone’s ability
Soal nomor 2	Showing ability
Soal nomor 3	Asking for someone’s willingness
Soal nomor 4	Showing willingness

Data Soal Essay

Skor maksimal soal nomor 1	15
Skor maksimal soal nomor 2	15
Skor maksimal soal nomor 3	15
Skor maksimal soal nomor 4	15

**Kemampuan yang Diukur Untuk Soal Essay**

Soal nomor 1	Expressions of asking and showing ability
Soal nomor 2	Expressions of asking and showing ability
Soal nomor 3	Expressions of asking and showing willingness
Soal nomor 4	Expressions of asking and showing willingness

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP N 15 YOGYAKARTA

Nama Tes : UH CHAPTER 2

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Program : VIII F

Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015

Nama Guru : INTAN PERMATA SARI

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
1	ADELA LITANI K.	P	B	D	A	A	
2	ADISTY FERRA S.B.	P	B	D	A	A	
3	AISYAHRA ADISA S.P.	P	B	D	B	A	
4	AINDA FUNNY O.E.P	P	B	D	A	A	
5	ANISA PURNA N.	P	D	D	A	A	
6	ANNISA DWI R.	P	B	D	A	A	
7	CICILIA SELITA D.	P	B	D	A	A	
8	DERBI ROMERO A.S.	L	B	D	A	A	
9	DIMAS DHARMA S.	L	B	D	A	A	
10	FAHMI FAHREZI F.	L	B	D	A	A	
11	FIKA PUTRI N.A.	P	B	D	A	A	
12	GERALDIN ANDIRA C.P.	P	B	D	A	A	
13	GHEA NOOR F.	P	B	D	A	A	
14	KALISTYA DIVA S.	P	B	D	C	A	
15	KANUGRAHAYUNING B.	P	B	D	A	B	
16	LAZUARDI IBRAHIMMA	L	B	D	A	D	
17	MARCELLUS GRANIA R.P.	L	B	D	A	A	
18	MARIA OKTAVIONI S.R.	P	B	D	A	D	
19	MIFTAKHUL GINA K.	P	B	D	A	A	
20	MUHAMMAD BRYAN P.U.S.	L	B	B	A	A	
21	NADYA FARAHDIVA T.	P	B	D	A	A	
22	NAUFAL AHMAD N.	L	B	D	A	A	
23	NIKOLAS AREMBHA S.	L	A	D	A	D	
24	NUHA RAFIDA H.	P	B	D	A	A	
25	RAISA DIETA N.	P	B	D	A	A	
26	REYNALD VITALINO P.	L	B	D	A	A	
27	RISQI MAHENDRA P.	L	B	D	A	D	
28	RIZKY PUTRADINATA	L	B	D	A	A	
29	SANI RAHMA A.	P	B	D	A	A	
30	SRI ZULHIKMAL	L	B	B	A	D	
31	SULCHAN DZAKWAN S.	L	B	D	A	D	
32	TALITHA AURELLIA W.	P	B	D	A	A	
33	VINCENTIA SEKAR P.	P	B	D	A	A	
34							

Keterangan:

 = Jawaban Salah



Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP N 15 YOGYAKARTA

Nama Tes : UH Chapter 2

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Program : VIII F

Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal			
			1	2	3	4
1	ADELA LITANI K.	P	15	15	10	15
2	ADISTY FERRA S.B.	P	10	10	10	15
3	AISYAHRA ADISA S.P.	P	15	10	10	15
4	AINDA FUNNY O.E.P	P	15	15	15	15
5	ANISA PURNA N.	P	-	-	-	-
6	ANNISA DWI R.	P	15	15	15	15
7	CICILIA SELITA D.	P	15	10	10	15
8	DERBI ROMERO A.S.	L	5	5	10	15
9	DIMAS DHARMA S.	L	5	5	15	10
10	FAHMI FAHREZI F.	L	5	5	10	15
11	FIKA PUTRI N.A.	P	15	10	15	15
12	GERALDIN ANDIRA C.P.	P	15	15	15	15
13	GHEA NOOR F.	P	10	10	10	15
14	KALISTYA DIVA S.	P	10	15	10	15
15	KANUGRAHAYUNING B.	P	15	10	15	15
16	LAZUARDI IBRAHIMMA	L	15	10	5	5
17	MARCELLUS GRANIA R.P.	L	15	10	10	15
18	MARIA OKTAVIONI S.R.	P	15	15	15	15
19	MIFTAKHUL GINA K.	P	15	10	10	15
20	MUHAMMAD BRYAN P.U.S.	L	15	10	10	15
21	NADYA FARAHDIVA T.	P	15	15	15	15
22	NAUFAL AHMAD N.	L	15	10	10	15
23	NIKOLAS AREMBHA S.	L	15	10	10	15
24	NUHA RAFIDA H.	P	10	15	15	15
25	RAISA DIETA N.	P	15	15	15	15
26	REYNALD VITALINO P.	L	15	10	15	15
27	RISQI MAHENDRA P.	L	5	10	10	15
28	RIZKY PUTRADINATA	L	15	10	10	15
29	SANI RAHMA A.	P	15	15	15	15
30	SRI ZULHIKMAL	L	15	10	10	15
31	SULCHAN DZAKWAN S.	L	5	10	10	5
32	TALITHA AURELLIA W.	P	10	15	15	15
33	VINCENTIA SEKAR P.	P	15	15	10	10
34						

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan
: SMP N 15 YOGYAKARTA

Nama Tes
:

Mata Pelajaran
: BAHASA INGGRIS

Kelas/Program
: VIII F

Tanggal Tes
: 8 SEPTEMBER 2015

Pokok Bahasan/Sub
: CAN & WILL

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ADELA LITANI K.	P	4	0	100.00	91.67	95.00	A	Tuntas
2	ADISTY FERRA S.B.	P	4	0	100.00	75.00	85.00	A-	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S.P.	P	3	1	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas
4	AINDA FUNNY O.E.P	P	4	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
5	ANISA PURNA N.	P	3	1	75.00	-	-	-	-
6	ANNISA DWI R.	P	4	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
7	CICILIA SELITA D.	P	4	0	100.00	83.33	90.00	A	Tuntas
8	DERBI ROMERO A.S.	L	4	0	100.00	58.33	75.00	B	Tuntas
9	DIMAS DHARMA S.	L	4	0	100.00	58.33	75.00	B	Tuntas
10	FAHMI FAHREZI F.	L	4	0	100.00	58.33	75.00	B	Tuntas
11	FIKA PUTRI N.A.	P	4	0	100.00	91.67	95.00	A	Tuntas
12	GERALDIN ANDIRA C.P.	P	4	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
13	GHEA NOOR F.	P	4	0	100.00	75.00	85.00	A-	Tuntas
14	KALISTYA DIVA S.	P	3	1	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas
15	KANUGRAHAYUNING B.	P	3	1	75.00	91.67	85.00	A-	Tuntas
16	LAZUARDI IBRAHIMMA	L	3	1	75.00	58.33	65.00	C+	Belum tuntas
17	MARCELLUS GRANIA R.P.	L	4	0	100.00	83.33	90.00	A	Tuntas
18	MARIA OKTAVIONI S.R.	P	3	1	75.00	100.00	90.00	A	Tuntas
19	MIFTAKHUL GINA K.	P	4	0	100.00	83.33	90.00	A	Tuntas
20	MUHAMMAD BRYAN P.U.S.	L	3	1	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas
21	NADYA FARAHDIVA T.	P	4	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
22	NAUFAL AHMAD N.	L	4	0	100.00	83.33	90.00	A	Tuntas
23	NIKOLAS AREMBHA S.	L	2	2	50.00	83.33	70.00	B-	Belum tuntas
24	NUHA RAFIDA H.	P	4	0	100.00	91.67	95.00	A	Tuntas
25	RAISA DIETA N.	P	4	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
26	REYNALD VITALINO P.	L	4	0	100.00	91.67	95.00	A	Tuntas
27	RISQI MAHENDRA P.	L	3	1	75.00	66.67	70.00	B-	Belum tuntas
28	RIZKY PUTRADINATA	L	4	0	100.00	83.33	90.00	A	Tuntas
29	SANI RAHMA A.	P	4	0	100.00	100.00	100.00	A	Tuntas
30	SRI ZULHIKMAL	L	2	2	50.00	83.33	70.00	B-	Belum tuntas
31	SULCHAN DZAKWAN S.	L	3	1	75.00	50.00	60.00	C	Belum tuntas
32	TALITHA AURELLIA W.	P	4	0	100.00	91.67	95.00	A	Tuntas
33	VINCENTIA SEKAR P.	P	4	0	100.00	83.33	90.00	A	Tuntas

- Jumlah peserta test = 33
Jumlah Nilai = 2760
2760

- Jumlah yang tuntas =	27	Nilai Terendah =	0.00	0.00
- Jumlah yang belum tuntas =	6	Nilai Tertinggi =	100.00	100.00
- Persentase peserta tuntas =	81.8	Rata-rata =	83.63	83.63
- Persentase peserta belum tuntas =	18.2	Standar Deviasi =		
Mengetahui :		Yogyakarta, 20 SEPTEMBER 2015		
Guru Pembimbing		Mahasiswa PPL		

**LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd**  
NIP 19710801 199412 2 004

**INTAN PERMATA SARI**  
NIM 12202241064



HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 15 YOGYAKARTA  
Nama Tes :  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Program : VIII F  
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015  
Pokok Bahasan/Sub : CAN & WILL

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.468	Baik	0.939	Mudah	C	Revisi Pengecoh
2	0.468	Baik	0.939	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
3	0.257	Cukup Baik	0.939	Mudah	D	Revisi Pengecoh
4	0.771	Baik	0.788	Mudah	C	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3.0	93.9*	0.0	3.0	-	0.0	100.0
2	0.0	6.1	0.0	93.9*	-	0.0	100.0
3	93.9*	3.0	3.0	0.0	-	0.0	100.0
4	78.8*	3.0	0.0	18.2	-	0.0	100.0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.738	Baik	0.844	Mudah	Cukup Baik
2	0.768	Baik	0.760	Mudah	Cukup Baik
3	0.643	Baik	0.792	Mudah	Cukup Baik
4	0.595	Baik	0.938	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 20 SEPTEMBER 2015  
Mahasiswa PPL

LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd.  
NIP 19710801 199412 2 004

INTAN PERMATA SARI  
NIM 12202241064

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP N 15 YOGYAKARTA  
Nama Tes :  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Program : VIII F  
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015  
Pokok Bahasan/Sub : CAN & WILL

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADELA LITANI K.	P	Tidak Ada
2	ADISTY FERRA S.B.	P	Tidak Ada
3	AISYAHRA ADISA S.P.	P	Tidak Ada
4	AINDA FUNNY O.E.P	P	Tidak Ada
5	ANISA PURNA N.	P	ABSENT
6	ANNISA DWI R.	P	Tidak Ada
7	CICILIA SELITA D.	P	Tidak Ada
8	DERBI ROMERO A.S.	L	Tidak Ada
9	DIMAS DHARMA S.	L	Tidak Ada
10	FAHMI FAHREZI F.	L	Tidak Ada
11	FIKA PUTRI N.A.	P	Tidak Ada
12	GERALDIN ANDIRA C.P.	P	Tidak Ada
13	GHEA NOOR F.	P	Tidak Ada
14	KALISTYA DIVA S.	P	Tidak Ada
15	KANUGRAHAYUNING B.	P	Tidak Ada
16	LAZUARDI IBRAHIMMA	L	showing willingness; expressions of showing and asking willingness; expressions of asking and showing willingness
17	MARCELLUS GRANIA R.P.	L	Tidak Ada
18	MARIA OKTAVIONI S.R.	P	Tidak Ada
19	MIFTAKHUL GINA K.	P	Tidak Ada
20	MUHAMMAD BRYAN P.U.S.	L	Tidak Ada
21	NADYA FARAHDIVA T.	P	Tidak Ada
22	NAUFAL AHMAD N.	L	Tidak Ada
23	NIKOLAS AREMBHA S.	L	Asking for ability; showing willingness;
24	NUHA RAFIDA H.	P	Tidak Ada
25	RAISA DIETA N.	P	Tidak Ada
26	REYNALD VITALINO P.	L	Tidak Ada
27	RISQI MAHENDRA P.	L	showing willingness; expressions asking and showing ability;
28	RIZKY PUTRADINATA	L	Tidak Ada
29	SANI RAHMA A.	P	Tidak Ada
30	SRI ZULHIKMAL	L	showing ability; showing willingness;
31	SULCHAN DZAKWAN S.	L	showing willingness; expressions asking and showing ability; expressions asking and showing willingness;

32	TALITHA AURELLIA W.	P	Tidak Ada
33	VINCENTIA SEKAR P.	P	Tidak Ada

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 20 SEPTEMBER 2015  
Mahasiswa PPL

LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd.  
NIP 19710801 199412 2 004

INTAN PERMATA SARI  
NIM 12202241064



CHAPTER 3

Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal essay	9
Bobot soal	100%

Data Soal

Kemampuan yang diukur	Skor Maksimal
GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION	10
GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION	10
GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION	10
GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION	10
GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION	10
PROHIBITION, ASKING FOR PERMISSION AND THE RESPONSE	20
GIVING INSTRUCTION, PROHIBITION, & ASKING FOR PERMISSION	10
PROHIBITION, ASKING FOR PERMISSION AND THE RESPONSE	10
GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION	10

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP N 15 YOGYAKARTA  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Program : VIII F  
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015  
Mahasiswa PPL : INTAN PERMATA SARI

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ADELA LITANI K.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
2	ADISTY FERRA S.B.	P	10	10	10	10	5	10	10	10	5
3	AI SYAHRA ADISA S.P.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
4	AINDA FUNNY O.E.P	P	10	10	10	10	10	20	8	10	10
5	ANISA PURNA N.	P	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ANNISA DWI R.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
7	CICILIA SELITA D.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
8	DERBI ROMERO A.S.	L	10	10	10	10	0	20	10	10	10
9	DIMAS DHARMA S.	L	10	10	10	10	0	8	0	10	0
10	FAHMI FAHREZI F.	L	10	10	10	10	10	20	8	10	10
11	FIKA PUTRI N.A.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
12	GERALDIN ANDIRA C.P.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
13	GHEA NOOR F.	P	10	10	10	5	10	20	10	10	10
14	KALISTYA DIVA S.	P	10	10	10	5	0	20	8	10	10
15	KANUGRAHAYUNING B.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
16	LAZUARDI IBRAHIMMA	L	10	10	10	10	10	20	10	10	10
17	MARCELLUS GRANIA R.P.	L	10	10	10	10	10	20	10	10	10
18	MARIA OKTAVIONI S.R.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
19	MIFTAKHUL GINA K.	P	10	10	10	10	5	20	10	10	10
20	MUHAMMAD BRYAN P.U.S.	L	10	10	10	10	0	20	10	10	10
21	NADYA FARAHDIVA T.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	5
22	NAUFAL AHMAD N.	L	10	10	10	10	0	20	10	10	10
23	NIKOLAS AREMBHA S.	L	10	10	10	10	10	20	10	10	10
24	NUHA RAFIDA H.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	5
25	RAISA DIETA N.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
26	REYNALD VITALINO P.	L	10	10	10	10	10	20	10	10	10
27	RISQI MAHENDRA P.	L	10	10	10	10	0	20	10	10	10
28	RIZKY PUTRADINATA	L	10	10	10	10	0	20	10	10	10
29	SANI RAHMA A.	P	10	10	10	10	10	20	10	10	10
30	SRI ZULHIKMAL	L	10	10	10	10	0	20	10	10	10
31	SULCHAN DZAKWAN S.	L	10	10	10	10	10	18	8	10	10
32	TALITHA AURELLIA W.	P	10	10	10	10	10	12	10	10	10
33	VINCENTIA SEKAR P.	P	10	10	10	10	10	12	10	10	10

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan	: SMP N 15 YOGYAKARTA	
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN	
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	
Kelas/Program	: VIII F	KKM
Tanggal Tes	: 8 SEPTEMBER 2015	75
Pokok Bahasan/Sub	: CHAPTER 3	

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
1	ADELA LITANI K.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
2	ADISTY FERRA S.B.	P	80.00	80.00	B+	Tuntas
3	AI SYAHRA ADISA S.P.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
4	AINDA FUNNY O.E.P	P	97.50	97.50	A	Tuntas
5	ANISA PURNA N.	P	0.00	0.00	D	Belum tuntas
6	ANNISA DWI R.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
7	CICILIA SELITA D.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
8	DERBI ROMERO A.S.	L	90.00	90.00	A	Tuntas
9	DIMAS DHARMA S.	L	58.00	58.00	C	Belum tuntas
10	FAHMI FAHREZI F.	L	97.50	97.50	A	Tuntas
11	FIKA PUTRI N.A.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
12	GERALDIN ANDIRA C.P.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
13	GHEA NOOR F.	P	95.00	95.00	A	Tuntas
14	KALISTYA DIVA S.	P	82.50	82.50	A-	Tuntas
15	KANUGRAHAYUNING B.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
16	LAZUARDI IBRAHIMMA	L	100.00	100.00	A	Tuntas
17	MARCELLUS GRANIA R.P.	L	100.00	100.00	A	Tuntas
18	MARIA OKTAVIONI S.R.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
19	MIFTAKHUL GINA K.	P	95.00	95.00	A	Tuntas
20	MUHAMMAD BRYAN P.U.S.	L	90.00	90.00	A	Tuntas
21	NADYA FARAHDIVA T.	P	95.00	95.00	A	Tuntas
22	NAUFAL AHMAD N.	L	90.00	90.00	A	Tuntas
23	NIKOLAS AREMBHA S.	L	100.00	100.00	A	Tuntas
24	NUHA RAFIDA H.	P	95.00	95.00	A	Tuntas
25	RAISA DIETA N.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
26	REYNALD VITALINO P.	L	100.00	100.00	A	Tuntas
27	RISQI MAHENDRA P.	L	90.00	90.00	A	Tuntas
28	RIZKY PUTRADINATA	L	90.00	90.00	A	Tuntas
29	SANI RAHMA A.	P	100.00	100.00	A	Tuntas
30	SRI ZULHIKMAL	L	90.00	90.00	A	Tuntas
31	SULCHAN DZAKWAN S.	L	95.50	95.50	A	Tuntas
32	TALITHA AURELLIA W.	P	92.00	92.00	A	Tuntas
33	VINCENTIA SEKAR P.	P	92.00	92.00	A	Tuntas

- Jumlah peserta test =	33	Jumlah Nilai =	3015	3015
- Jumlah yang tuntas =	31	Nilai Terendah =	0.00	0.00
- Jumlah yang belum tuntas =	2	Nilai Tertinggi =	100.00	100.00



- Persentase peserta tuntas =	93.9	Rata-rata =	91.36	91.36
- Persentase peserta belum tuntas =	6.1	Standar Deviasi =	18.43	18.43

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 20 SEPTEMBER 2015
Mahasiswa PPL

LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd  
NIP 19710801 199412 2 004

INTAN PERMATA SARI  
NIM 12202241064

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP N 15 YOGYAKARTA  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Program : VIII F  
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015  
Pokok Bahasan/Sub : CHAPTER 3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.890	Baik	0.970	Mudah	Cukup Baik
2	0.890	Baik	0.970	Mudah	Cukup Baik
3	0.890	Baik	0.970	Mudah	Cukup Baik
4	0.768	Baik	0.939	Mudah	Cukup Baik
5	0.549	Baik	0.697	Sedang	Baik
6	0.863	Baik	0.909	Mudah	Cukup Baik
7	0.838	Baik	0.909	Mudah	Cukup Baik
8	0.890	Baik	0.970	Mudah	Cukup Baik
9	0.788	Baik	0.894	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 20 SEPTEMBER 2015  
Mahasiswa PPL

LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd.  
NIP 19710801 199412 2 004

INTAN PERMATA SARI  
NIM 12202241064

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL

Satuan Pendidikan : SMP N 15 YOGYAKARTA  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Program : VIII F  
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015  
Pokok Bahasan/Sub : CHAPTER 3

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADELA LITANI K.	P	Tidak Ada
2	ADISTY FERRA S.B.	P	Tidak Ada
3	AISYAHRA ADISA S.P.	P	Tidak Ada
4	AINDA FUNNY O.E.P	P	Tidak Ada
5	ANISA PURNA N.	P	GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION; GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION; GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION; GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION; PROHIBITION, ASKING FOR PERMISSION AND THE RESPONSE; GIVING INSTRUCTION, PROHIBITION, & ASKING FOR PERMISSION; PROHIBITION, ASKING FOR PERMISSION AND THE RESPONSE; GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION;
6	ANNISA DWI R.	P	Tidak Ada
7	CICILIA SELITA D.	P	Tidak Ada
8	DERBI ROMERO A.S.	L	Tidak Ada
9	DIMAS DHARMA S.	L	GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION; PROHIBITION, ASKING FOR PERMISSION AND THE RESPONSE; GIVING INSTRUCTION, PROHIBITION, & ASKING FOR PERMISSION; GIVING INSTRUCTION & PROHIBITION;
10	FAHMI FAHREZI F.	L	Tidak Ada
11	FIKA PUTRI N.A.	P	Tidak Ada
12	GERALDIN ANDIRA C.P.	P	Tidak Ada
13	GHEA NOOR F.	P	Tidak Ada
14	KALISTYA DIVA S.	P	Tidak Ada
15	KANUGRAHAYUNING B.	P	Tidak Ada
16	LAZUARDI IBRAHIMMA	L	Tidak Ada
17	MARCELLUS GRANIA R.P.	L	Tidak Ada
18	MARIA OKTAVIONI S.R.	P	Tidak Ada
19	MIFTAKHUL GINA K.	P	Tidak Ada
20	MUHAMMAD BRYAN P.U.S.	L	Tidak Ada
21	NADYA FARAHDIVA T.	P	Tidak Ada
22	NAUFAL AHMAD N.	L	Tidak Ada
23	NIKOLAS AREMBHA S.	L	Tidak Ada
24	NUHA RAFIDA H.	P	Tidak Ada
25	RAISA DIETA N.	P	Tidak Ada
26	REYNALD VITALINO P.	L	Tidak Ada
27	RISQI MAHENDRA P.	L	Tidak Ada
28	RIZKY PUTRADINATA	L	Tidak Ada
29	SANI RAHMA A.	P	Tidak Ada
30	SRI ZULHIKMAL	L	Tidak Ada



31	SULCHAN DZAKWAN S.	L	Tidak Ada
32	TALITHA AURELLIA W.	P	Tidak Ada
33	VINCENTIA SEKAR P.	P	Tidak Ada

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 20 SEPTEMBER 2015  
Mahasiswa PPL

**LULUT ESTI HANDAYANI, S.Pd.**  
NIP 19710801 199412 2 004

**INTAN PERMATA SARI**  
NIM 12202241064

**DOKUMENTASI**

**Kegiatan Mengajar**







**Piket Perpustakaan**



Upacara 17 Agustus





**Pendampingan Kegiatan Mengajar**





**Briefing Kelompok**



**Kegiatan Kamis Pahing**



Pembuatan Administrasi Pengajaran

